



หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
5.1 ภาษาที่ใช้.....	1
5.2 การรับเข้าศึกษา.....	1
5.3 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	1
5.4 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
8. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	2
9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	2
9.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา	2
9.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่นๆ ในบริบทโลกและประเทศ.....	9
9.3 ความเกี่ยวข้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของสถาบัน	11
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	13
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	13
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	13
1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	13
1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs).....	13
2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการกำกับดูแลหลักสูตร.....	14
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	17
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	17
1.1 ระบบ	17
1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน	17
1.3 ระบบการจัดการศึกษาในระบบอื่น.....	17
1.4 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	17
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	17
2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน.....	17
2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	18
2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	19

2.6	งบประมาณตามแผน	20
2.7	การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)	20
3.	หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	21
3.1	หลักสูตร	21
3.2	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์	44
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล	47
1.	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (CURRICULUM MAPPING)	47
2.	กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นที่ไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรในแต่ละด้าน	49
3.	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา	51
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	52
1.	กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	52
2.	กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต	52
3.	เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	52
หมวดที่ 6	การประกันคุณภาพหลักสูตร	54
1.	ผลลัพธ์การเรียนรู้	54
2.	นิสิต	54
3.	อาจารย์	55
4.	หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	56
5.	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	57
6.	ผลผลิต/ผลลัพธ์	58
7.	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (KEY PERFORMANCE INDICATORS) ระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท)	58
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	62
1.	การทบทวนประสิทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียน	62
2.	การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	62
3.	การประเมินผลการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	62
4.	การนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	63
ภาคผนวก	64	
1.	ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	65
2.	ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 พร้อมทั้งสาระในการปรับปรุง	66
3.	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	75
4.	สรุปประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร	77
5.	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	80
6.	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	108
7.	ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษา	124

หลักสูตร.....	124
ประเด็นสำคัญที่ได้จากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน รวมถึงผู้เรียนในอนาคตของหลักสูตร125	

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนเรศวร
คณะ/ภาควิชา : คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Social Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : การศึกษามหาบัณฑิต (สังคมศึกษา)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Master of Education (Social Studies)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : กศ.ม. (สังคมศึกษา)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : M.Ed. (Social Studies)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.2 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.3 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.4 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป
- 6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา พ.ศ. 2561
- 6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัยเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรแล้ว ดังนี้
 - คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2566
 - คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2566
 - สภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2566
 - สภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 29 เมษายน 2566
 - สภาวิชาชีพ ในการประชุม ครั้งที่ / เมื่อวันที่ (ถ้ามี)

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาครัฐบาลและเอกชน
- 7.2 อาจารย์ระดับอุดมศึกษา
- 7.3 ครูและบุคลากรสายอาชีวศึกษา
- 7.4 ครูและบุคลากรสายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 7.5 บุคลากรองค์กรนอกภาครัฐ (Non-Governmental Organization: NGO) ทางการศึกษา
- 7.6 นักวิชาการและนักวิจัยอิสระทางสังคมศึกษา
- 7.7 บุคลากรสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- 8.1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

9.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

จากรายงานสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี 2564 (IMD 2021) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พบว่า ในปี 2564 IMD ได้จัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาซึ่งเป็น 1 ใน 5 ของปัจจัยย่อยในปัจจัยหลักด้านโครงสร้างพื้นฐาน ประเทศไทยมีอันดับด้านการศึกษาอยู่ในอันดับ 56 มีอันดับลดลง 1 อันดับเมื่อเปรียบเทียบกับปี 2563 ทั้งนี้ ประเทศไทยมีสมรรถนะด้านการศึกษาเป็นอันดับ 11 ของภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก โดยมีสมรรถนะดีกว่่าเพียง 3 ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย อันดับ 58 อินเดีย อันดับ 59 และฟิลิปปินส์ อันดับ 60 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ 10 ปีที่ผ่านมา พบว่า ประเทศไทยมีสมรรถนะด้านการศึกษาลดลง จากอันดับที่ 51 ในปี 2554 เป็น อันดับ 56 ในปี 2564

IMD จัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา ตามตัวชี้วัดด้านการศึกษาทั้งหมด 19 ตัวชี้วัด เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบผลการจัดอันดับด้านการศึกษาของประเทศไทยในปี 2564 เปรียบเทียบกับปี 2563 จำแนกตามแหล่งที่มาของตัวชี้วัด พบว่า กลุ่มตัวชี้วัดที่มาจากการรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานต่าง ๆ (Hard data) จำนวน 15 ตัวชี้วัด มีอันดับดีขึ้น 4 ตัวชี้วัด มีอันดับเท่าเดิม 4 ตัวชี้วัด และมีอันดับลดลง 7 ตัวชี้วัด สำหรับกลุ่มตัวชี้วัดที่ใช้วิธีการสำรวจความคิดเห็นจากผู้บริหารธุรกิจ จำนวน 4 ตัวชี้วัด มีอันดับดีขึ้น 2 ตัวชี้วัด และลดลง 2 ตัวชี้วัด อย่างไรก็ตาม

ตาม เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบตัวชี้วัดด้านการศึกษา 19 ตัวชี้วัดจำแนกตามวัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และเปรียบเทียบข้อมูลผลการจัดอันดับกับประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ด้านการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พิจารณาจากตัวชี้วัดต่างๆ ของ IMD จำนวน 6 ตัวชี้วัด จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 งบประมาณด้านการศึกษา จำนวน 3 ตัวชี้วัด พบว่า เมื่อพิจารณากลุ่มตัวชี้วัดด้าน งบประมาณด้านการศึกษา ได้แก่ 1) งบประมาณด้านการศึกษาต่อ GDP พบว่า ในปี 2564 ประเทศไทยมีการลงทุน ทางการศึกษาร้อยละ 3.0 ของ GDP (อันดับ 59) ซึ่งเป็นการลงทุนทางการศึกษาเทียบกับ GDP ที่มีจำนวนเท่าเดิม แต่ มีอันดับลดลงและมีอันดับน้อยเกือบสุดท้ายในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก 2) งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาต่อ ประชากร จำนวน 247 เหรียญสหรัฐ (อันดับ 57) ซึ่งมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา แต่มีอันดับลดลง 3) งบประมาณ รายจ่ายด้านการศึกษาต่อนักเรียนรายหัวทุกระดับการศึกษา จำนวน 986 เหรียญสหรัฐ (อันดับ 56) ซึ่งมีจำนวนที่เพิ่ม มากขึ้น แต่มีอันดับเท่าเดิม ซึ่งต่ำกว่าประเทศส่วนใหญ่ในกลุ่มเอเชียแปซิฟิก

อย่างไรก็ตามงบประมาณด้านการศึกษาต่อ GDP ตลอด 10 ปีที่ผ่านมา มีแนวโน้มที่ลดลง ขณะที่ งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาต่อประชากร และงบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาต่อนักเรียนรายหัวทุกระดับ การศึกษา มีแนวโน้มที่ดีขึ้น แต่ตัวชี้วัดกลุ่มงบประมาณด้านการศึกษายังคงมีอันดับรั้งท้ายของประเทศที่เข้าร่วมการ ประเมินทั้งหมด กลุ่มที่ 2 อัตราการเข้าเรียน จำนวน 1 ตัวชี้วัด ได้แก่ อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา พบว่า ประเทศไทยมีอันดับลดลงจากอันดับ 57 (ร้อยละ 77.3) ในปี 2563 มาเป็นอันดับ 61 (ร้อยละ 72.7) ในปี 2564 ซึ่งต่ำ กว่าทุกประเทศในกลุ่มเอเชียแปซิฟิกที่มีอัตราการเข้าเรียนระดับมัศึกษาร้อยละ 90 ขึ้นไป กลุ่มที่ 3 อัตราส่วน นักเรียนต่อครู 1 คนจำนวน 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) อัตราส่วนนักเรียนต่อครู 1 คน ที่สอนระดับประถมศึกษา เท่ากับ 15 : 1 (อันดับ 30) มีอันดับดีขึ้น 6 อันดับจากปี 2563 โดยมีแนวโน้มของอันดับที่ดีขึ้นจาก 10 ปีที่ผ่านมา 2) อัตราส่วน นักเรียนต่อ ครู 1 คน ที่สอนระดับมัธยมศึกษา เท่ากับ 25.95 : 1 (อันดับ 60) มีแนวโน้มของอันดับลดลงจาก 10 ปีที่ ผ่านมา และยังคงอยู่ในอันดับเกือบสุดท้ายตลอด 5 ปีที่ผ่านมาเช่นกัน

จะเห็นได้ว่าตัวชี้วัดด้านการลดความเหลื่อมล้ำส่วนใหญ่มีอันดับลดลงและมีอันดับเกือบสุดท้าย ได้แก่ งบประมาณด้านการศึกษาต่อ GDP อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา และอัตราส่วนนักเรียนต่อครู 1 คนที่สอน ระดับมัธยมศึกษา ซึ่งอยู่ในอันดับที่ 59 60 และ 61 ตามลำดับ ยกเว้น ตัวชี้วัดอัตราส่วนนักเรียนต่อครู 1 คนที่สอน ระดับประถมศึกษา อันดับ 30 ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่มีอันดับดีที่สุดในการศึกษา

อย่างไรก็ตามการจัดการศึกษาของประเทศไทยยังสร้างโอกาสทางการศึกษาไม่ทั่วถึงทุก กลุ่มเป้าหมายมากนัก และมีความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่ ซึ่งจะพบปัญหาที่แตกต่างกันทั้งในด้านการด้อยโอกาส เนื่องจากปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองของเด็ก และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่ตั้งของโรงเรียน แต่ สิ่งที่สำคัญประการหนึ่งที่จะสะท้อนภาพการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำได้อย่าง แท้จริง คือ การมีข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงทุกคน ซึ่งข้อมูลต้องสะท้อนความเป็นจริงได้ตามบริบท พื้นที่ รวมถึงการมีระบบเครือข่ายกองทุนเพื่อช่วยเหลือเด็กที่ขาดโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ซึ่งจะทำให้เด็กทุกคน สามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงได้

ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา พิจารณาจากตัวชี้วัดต่างๆ ของ IMD จำนวน 9 ตัวชี้วัด จำแนก เป็น กลุ่ม 1 ตัวชี้วัดด้านคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ผลการทดสอบ PISA (อันดับ 50) 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านที่ไม่อยู่ในระดับต่ำ (อันดับ 50) ซึ่งประเทศไทยมีแนวโน้มของคะแนนลดลง และมีอันดับต่ำมาตลอด 10 ปีที่ผ่านมา โดยมีคะแนนต่ำกว่าเกือบทุก

ประเทศในกลุ่มเอเชียแปซิฟิก 3) อัตราการไม่รู้หนังสือของประชากรอายุ 15 ปี ร้อยละ 6.2 (อันดับ 57) ซึ่งมีแนวโน้มของอันดับที่ลดลงตลอด 10 ปีที่ผ่านมา และมีอันดับเกือบสุดท้ายของการประเมินเช่นกัน

กลุ่มที่ 2 ตัวชี้วัดด้านคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาจำนวน 6 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ของการอุดมศึกษา พิจารณาจากร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาขึ้นไป 10 ปีที่ผ่านมา มีแนวโน้มของคะแนนที่เพิ่มมากขึ้นแต่มีอันดับลดลงและมีอันดับต่ำกว่าประเทศในกลุ่มเอเชียแปซิฟิก 2) ร้อยละของผู้หญิงที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป พิจารณาจากผู้หญิงที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีอายุ 25-65 ปี พบว่า ประเทศไทยมีผู้หญิงที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีแนวโน้มที่ลดลง จากร้อยละ 60.9 (อันดับ 23) ในปี 2558 เป็นร้อยละ 24.9 (อันดับ 47) ในปี 2564 3) ดัชนีมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่เพิ่มขึ้นใหม่ ในปี 2562 พบว่ามีอันดับดีขึ้น 2 อันดับ แต่มีคะแนนลดลงจาก 5.1 (อันดับ 50) ปี 2562 เป็น 2.6 คะแนน (อันดับ 48) ในปี 2564 4) ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (TOEFL) พบว่า ประเทศไทยมีแนวโน้มของอันดับที่ลดลงเป็นอันดับเกือบสุดท้ายของการประเมิน แต่มีแนวโน้มของคะแนนดีขึ้นจากร้อยละ 75 (อันดับ 55) ปี 2555 เป็น ร้อยละ 80 (อันดับ 58) ปี 2564 5) จำนวนนักศึกษาต่างชาติที่เข้ามาเรียนระดับอุดมศึกษาในประเทศต่อประชากร 1,000 คน ซึ่งมีแนวโน้มของคะแนนที่เพิ่มมากขึ้นแต่มีอันดับลดลงตลอด 10 ปีที่ผ่านมา จาก 0.24 คน ต่อประชากร 1,000 คน (อันดับ 46) ปี 2555 เป็น 0.48 คน ต่อประชากร 1,000 คน (อันดับ 54) และ 6) จำนวนนักศึกษาในประเทศที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศต่อประชากร 1,000 คน มีแนวโน้มของคะแนนที่เพิ่มมากขึ้นแต่มีอันดับลดลงตลอด 10 ปีที่ผ่านมา จาก 0.37 คน ต่อประชากร 1,000 คน (อันดับ 48) ปี 2555 เป็นจำนวน 0.5 คน ต่อประชากร 1,000 คน (อันดับ 54) ในปี 2564 จะเห็นได้ว่าคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยยังไม่ดีมากนัก ทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ว่าจะเป็นความสามารถของนักเรียนในด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่ต่ำลง ซึ่งเห็นได้จากผลการสอบ PISA ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกือบทุกประเทศในภูมิภาคนี้ รวมถึงคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ไม่ว่าจะเป็นความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ของการอุดมศึกษาที่อยู่ในระดับไม่ดีมากนัก ประเทศไทยต้องเร่งพัฒนาความรู้ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ รวมทั้งความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการนำความรู้ไปใช้ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลที่กำลังจะเกิดขึ้นต่อไปในอนาคตอันใกล้

ด้านการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ IMD ประเมินสมรรถนะด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการมุ่งความเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จำนวน 4 ตัวชี้วัด ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่ได้จากแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารภาคธุรกิจ เมื่อพิจารณาอันดับในช่วง 10 ปีที่ผ่านมา พบว่ามีแนวโน้มของอันดับดีขึ้นจากปี 2558 ถึง ปี 2564 ทั้ง 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ การศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยสามารถตอบสนองต่อความสามารถในการแข่งขัน อันดับ 37 การบริหารจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของภาคธุรกิจ ประเทศไทยอยู่ในอันดับ 37 ประเทศไทยมีทักษะด้านภาษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ประกอบการอยู่ในอันดับ 46 และการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาที่ตอบสนองต่อความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ อันดับ 42 จะเห็นได้ว่า ประเทศไทยมีแนวโน้มของการสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนเพื่อมุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศดีขึ้นเล็กน้อย แต่เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก พบว่า ประเทศไทยอยู่ในอันดับเกือบสุดท้ายในกลุ่มนี้

กล่าวโดยสรุป สมรรถนะการศึกษาของไทยในเวทีสากลยังอยู่ในระดับที่ไม่ดีมากนัก ทั้งด้านคุณภาพการศึกษาที่ยังคงมีคุณภาพการศึกษาต่ำและมีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ประกอบกับสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนของไทยยังมีศักยภาพที่ไม่สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังขาดประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร คุณภาพ

การจัดการศึกษาของไทยยังไม่ดีมากนัก อาจเนื่องมาจากการผลิตบัณฑิตที่ไม่สอดคล้องหรือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ไม่ว่าจะเป็นความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ด้านทักษะด้านภาษาต่างประเทศ และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในยุคของสถานการณ์โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยควรสร้างระบบการศึกษาที่จำเป็นต้องมีการพัฒนาพื้นฐานหลักในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพของกลไกและรูปแบบที่ใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะและระดับทักษะการทำงานให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี โดยเฉพาะเทคโนโลยีดิจิทัล และการเกิดธุรกิจใหม่ๆ ที่กำลังเติบโตอย่างรวดเร็ว

จากผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศในภูมิภาคต่างๆ ทั่วโลก โดย IMD สะท้อนให้เห็นว่าประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของไทยยังไม่สามารถทัดเทียมนานาชาติ จึงมีข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยให้สูงขึ้นในเวทีสากล และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันจากประเด็นหลักด้านการศึกษาของประเทศ ดังนี้

1. สร้างความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดด้านการศึกษาที่ใช้ในการจัดอันดับประเทศต่างๆ ทั่วโลกของสถาบันเพื่อพัฒนาการจัดการ (International Institute for Management Development : IMD) ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาซึ่งจะส่งผลให้เกิดความตระหนักเร่งการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยเฉพาะตัวชี้วัดที่มีอันดับค่อนข้างต่ำไปทางท้ายแถว เช่น อัตราส่วนนักเรียนต่อครู 1 คน ที่สอนระดับมัธยมศึกษา งบประมาณด้านการศึกษาต่อประชากร อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา

2. กระทรวงศึกษาธิการควรจัดทำข้อมูลรายบุคคลเชื่อมโยงเป็น Big data รวมทั้งฐานข้อมูลด้านงบประมาณ จำนวนนักเรียน จำนวนครู เพื่อสะท้อนตัวชี้วัดในเชิงปริมาณ (Hard data) เนื่องจากข้อมูลที่ใช้ในการจัดอันดับด้านการศึกษาส่วนใหญ่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ (Hard data) และควรจัดทำนิยามการจัดเก็บข้อมูลเพื่อให้มีความเข้าใจที่มาของข้อมูลอย่างถูกต้อง และสามารถนำข้อมูลมาสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาและการแก้ไขปัญหาการศึกษาทั้งในด้านคุณภาพการจัดการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่สะท้อนข้อมูลตามความเป็นจริงตามบริบทพื้นที่ สนับสนุนงบประมาณและช่วยเหลือเด็กที่ขาดโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

3. ควรให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based) เพื่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในอนาคต โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละคนและแต่ละช่วงวัย

4. ควรปรับปรุงระบบการผลิตและพัฒนาครูทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ เนื่องจากปัจจัยตั้งต้นของคุณภาพการศึกษาที่สำคัญที่สุด คือ ครูโดยมีกระบวนการคัดเลือกคนเก่ง คนดี และให้ทุนมาเรียนครู ควบคู่กับการพัฒนาครูโดยวิธีการหลากหลาย โดยเฉพาะเน้นการเรียนรู้จากกันและกันและการเรียนรู้จากเครือข่ายหลากหลายลักษณะอันจะทำให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อทุกสถานการณ์ โดยมุ่งเน้นไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในโลกที่ผันผวนได้

5. ควรสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการหรืออุตสาหกรรม เพื่อส่งเสริมการฝึกปฏิบัติงานที่เชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน ทักษะทางภาษา ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการวิเคราะห์แก้ไขปัญหา ในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้บัณฑิตที่จบการศึกษามีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานการจัดการศึกษา และสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้บริหารของหน่วยงานที่ใช้กำลังแรงงาน ซึ่งเป็นผู้ตอบแบบสำรวจความคิดเห็นของสถาบันเพื่อพัฒนาการจัดการ (IMD) และสร้าง

ความร่วมมือเพื่อพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งสร้างความร่วมมือในการติดตามผลและปรับปรุงพัฒนา และเผยแพร่ต่อกลุ่มเป้าหมายและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

จากรายงานสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี 2564 (IMD 2021) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาข้างต้น เมื่อนำไปวิเคราะห์ร่วมกับสถานการณ์แนวโน้มในการพัฒนาประเทศ พบว่าประเทศไทยยังคงมีประเด็นความท้าทายการพัฒนาในหลายมิติ ประกอบด้วย มิติเศรษฐกิจที่พบว่าโครงสร้างเศรษฐกิจยังไม่สามารถขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมได้อย่างเต็มที่ ผลิตภาพการผลิตของภาคบริการและภาคเกษตรยังอยู่ในระดับต่ำ คุณภาพและสมรรถนะของแรงงานยังไม่สอดคล้องกับความต้องการในการขับเคลื่อนการพัฒนาของประเทศ มิติทางสังคมที่พบว่ายังมีช่องว่างในการพัฒนาในด้านการยกระดับรายได้ของประชาชน การแก้ปัญหาด้านความยากจนและความเหลื่อมล้ำ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการและการขยายโอกาสในการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะ มิติสิ่งแวดล้อมที่พบว่า การฟื้นฟูและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมยังเป็นประเด็นสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน และมิติของการบริหารจัดการภาครัฐที่ยังขาดความต่อเนื่องและความยืดหยุ่นในการตอบสนองความต้องการในการแก้ปัญหาของประชาชนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

นอกจากประเด็นความท้าทายการพัฒนาในมิติต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว ยังมีสถานการณ์ที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานลดลงและประชากรสูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด ความท้าทายใหม่ ๆ ซึ่งมาจากการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ทั้งด้านความมั่นคงและเศรษฐกิจ การเชื่อมโยงกันอย่างซับซ้อนจากการรวมกลุ่มภายในภูมิภาคและการเปิดเสรีด้านต่าง ๆ ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและความเสื่อมโทรมของระบบนิเวศ ซึ่งสถานการณ์ดังกล่าวจะก่อให้เกิดความท้าทายในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ดังนั้น ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องมีการวางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป ดังนั้น จึงมีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

จากวิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีที่กล่าวมาข้างต้น ได้ครอบคลุมการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินยุทธศาสตร์ที่กล่าวมาข้างต้น จะประเมินผลการพัฒนา ประกอบด้วย 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ

คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และ 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึง การให้บริการของภาครัฐ ทั้งนี้ การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่สำคัญในการนำมาเป็นกรอบในการพัฒนา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คือ *ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์*

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีที่กล่าวมาข้างต้น นำไปสู่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ซึ่งการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็ม ศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่บน พื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

จากวัตถุประสงค์ที่กล่าวมาข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2) การ พัฒนาคานสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการ ไปสู่ความยั่งยืน และ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้อิทธิพลของโลกใหม่ และขับเคลื่อนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงาน และหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมตามจุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อน ประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่าง ยั่งยืน” โดยจุดหมายทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้ **มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย** หมุดหมาย ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการ ท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุด หมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและ ยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน **มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม** หมุดหมายที่ 7 ไทยมี วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมือง อัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและมีความคุ้มครอง ทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม **มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** หมุดหมายที่ 10 ไทยมี เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และ**มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ** หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มี ประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน ซึ่งในการพัฒนา**หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา** นั้นได้มุ่ง การพัฒนาคานสำหรับโลกยุคใหม่ ซึ่งเป็นเป้าหมายการพัฒนา เป้าหมายที่ 2 โดยเน้นการพัฒนาใน**มิติปัจจัยผลักดันการ พลิกโฉมประเทศ** หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง อนาคต

นอกจากนั้น เมื่อพิจารณากฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 พบว่าได้ประกาศให้ ประกาศจัดกลุ่มส่วนราชการหรือกลุ่มส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา 6 กลุ่มดังต่อไปนี้ 1) กลุ่มพัฒนาการวิจัย ระดับแนวหน้าของโลก 2) กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม 3) กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น 4) กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา 5) กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขา จำเพาะ และ 6) กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด โดยมหาวิทยาลัยนเรศวร อยู่ในกลุ่มที่ 1 คือ กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research) ซึ่งหมายถึงสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งสู่การวิจัยที่มี คุณภาพระดับสากล โดยพิจารณาจากการจัดอันดับสถาบันอุดมศึกษาโลกตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาประกาศ กำหนด ทั้งนี้ อาจเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางหรือสถาบันอุดมศึกษาที่เน้นการจัดการศึกษาแบบพหุวิทยาการก็ได้

กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก มีเป้าหมาย 3 ประการ คือ 1) เน้นการวิจัยขั้นสูงและผลิตบัณฑิตนักวิจัยเป็นผู้นำทางความคิดของประเทศในระดับบัณฑิตศึกษาโดยเฉพาะระดับปริญญาเอกหรือหลังปริญญาเอก 2) สร้างความโดดเด่นในด้านการวิจัยและผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีวิทยานิพนธ์หรือผลงานวิจัยระดับนานาชาติในหลายกลุ่มสาขาวิชา และ 3) มุ่งทำการค้นคว้าเพื่อสร้างความรู้ ทฤษฎีและข้อค้นพบใหม่เพื่อขยายพรมแดนของความรู้และสร้างความรู้ก้าวหน้าทางวิชาการที่ลุ่มลึกในสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนั้น แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา จึงมุ่งเน้นกระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางสังคมศึกษาที่มีคุณภาพสูง ดังปรากฏในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรฯ

นอกจากนั้น จากการศึกษาระเบียบการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 จึงได้ศึกษาความสอดคล้องของหลักสูตรการศึกษากับ ทิศทางการพัฒนาของโลก สถานการณ์การศึกษาไทยในระดับสากล ทิศทางการพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันการศึกษา ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด ตลอดจนพิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการศึกษาตามที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมทั้งมาตรฐานคุณวุฒิสาขา หรือสาขาวิชา

กล่าวโดยสรุป จากการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางการพัฒนาของโลก ทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พบว่า หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ในเป้าหมายหลักในการพัฒนาที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มีติบัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยมีสาระสำคัญประการหนึ่งที่มุ่งเน้นในหลักสูตร คือ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางสังคมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับกฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ซึ่งประกาศให้มหาวิทยาลัยนเรศวร อยู่ในกลุ่มที่ 1 คือ กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research) และได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรฯ ด้วยกระบวนการที่สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขใน

การแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

9.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อม อื่นๆ ในบริบทโลกและประเทศ

จากการศึกษาความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกที่ส่งผลต่อความจำเป็นในการพัฒนาหรือปรับปรุง หลักสูตร ใน 5 ประเด็น ดังนี้

1) **ประเด็นการเปลี่ยนแปลงนโยบาย** จากมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ได้กำหนดเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งกำหนดคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่สามารถสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนให้แก่ ประเทศ โดยมีคุณลักษณะ 3 ด้าน คือ 1) ผู้เรียนรู้ เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และ 3) พลเมืองเข้มแข็ง เพื่อสันติสุข ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กำหนดขึ้น และได้รับรองจากมติคณะรัฐมนตรี สำหรับใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ซึ่งสอดคล้องกับ เนื้อหาสาระที่สำคัญการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสังคมศึกษา และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเนื้อหาสาระของกลุ่มวิชา สังคมศึกษาดังที่ปรากฏในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และ สาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม และเทคโนโลยี โดยได้กำหนดให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระสังคมศึกษา ความรู้ ความเข้าใจในการดำรงชีวิต ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม เข้าใจถึงการพัฒนาและการ เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อด กลั้น ยอมรับในความแตกต่าง รู้จักการสร้างสมานฉันท์ มีจิตสำนึกร่วมที่ดีและมีทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับชาติ บ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การปรับตัว ตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด และเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการ ประเมินผลการเรียนรู้สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ ร่วมสร้างนวัตกรรมทางสังคมศึกษา สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพและร่วมสร้างสังคมที่ มั่งคั่งและยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก สามารถจำแนกเป็นสาระย่อย ประกอบด้วย (1) ปรัชญา ความเชื่อ และศาสนา (2) ประวัติศาสตร์ (3) ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากร (4) รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ (5) สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา และ (6) เศรษฐศาสตร์ ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อการ ปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรฯ ให้สอดคล้อง ครอบคลุมเนื้อหาสาระในประกาศดังกล่าว

2) **ประเด็นด้านการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี** ปัจจุบันการดำรงชีวิตได้รับอิทธิพลจากข้อมูลใน หลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะข้อมูลข่าวสารดิจิทัลที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง การหลั่งไหลเข้ามาของข้อมูล ข่าวสารจำนวนมากมหาศาลเหล่านี้ส่งผลโดยตรงต่อประชาชนไทยทั้งทางตรงและทางอ้อมในด้านของความเชื่อ ความ เข้าใจเกี่ยวกับความจริงที่ปรากฏ ปัญหาของการศึกษาทางด้านสังคมศึกษาในปัจจุบันคือ จะทำอย่างไรให้มีการใช้ เหตุผลเชิงสังคมศาสตร์ในลักษณะที่นำไปสู่ความเข้าใจถึงความจริงที่ถูกต้อง ท่ามกลางกระแสการไหลบ่าแห่งข้อมูล ข่าวสารจากทุกช่องทางการสื่อสารเช่นในปัจจุบัน

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 พัฒนาขึ้นจาก แนวคิดการพัฒนาความรู้และแนวคิดเกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ในประเด็น ร่วมสมัย มีเนื้อหาของความรู้ที่เปิดกว้างครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ด้านสังคมศึกษาผ่านการเปรียบเทียบบริบททาง

การศึกษาระหว่างประเทศ ครอบคลุมการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและมุ่งเน้นการออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล (Differentiate Instruction) ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้ตามความต้องการของตนเอง (On-Demand) ให้ได้กำกับตนเองตามอัตราการเรียนรู้ของตนเอง (Self-Pacing) เช่น การเรียนรู้จากกรณีศึกษา การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เป็นต้น และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional-based Learning) หรือ P3BL นั้นเอง โดยมุ่งสร้างนักสังคมศึกษาที่มีความรู้และทักษะการวิจัยที่สามารถนำไปสร้างนวัตกรรมด้านสังคมศึกษาทั้งนวัตกรรมเชิงวิชาการและนวัตกรรมเชิงปฏิบัติการที่นำไปใช้ในการพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย (Target Area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และโลกต่อไป

จากที่กล่าวมาข้างต้น หลักสูตรฯ จึงมุ่งผลิตนักการศึกษาที่มีกระบวนการเรียนรู้และค้นหาความจริงตามวิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์อย่างลึกซึ้งและเชี่ยวชาญสาระวิชาต่างๆ ทางสังคมศาสตร์ ได้แก่ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์และสังคมศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งส่งผลกระทบต่อตรงต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และนำไปสู่การพัฒนาแนวคิดทางสังคมมากมาย เช่น การพัฒนาเทคโนโลยีในแนวคิดการรังสรรค์ทางสังคม (Social Construction) แนวคิดแบบความเหมาะสมเชิงวัฒนธรรม (Cultural Appropriation) เป็นต้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อตรงต่อการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรฯ ให้สอดคล้องกับประเด็นการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

3) ประเด็นด้านการเปลี่ยนแปลงทางสิ่งแวดล้อม จากแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ซึ่งส่งผลกระทบต่อตรงต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวิถีชีวิตของคนทั่วโลก และการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ คือ การเปลี่ยนแปลงแนวคิดทางเศรษฐกิจสู่แนวคิด BCG Economy ซึ่งส่งผลกระทบต่อตรงต่อความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงเนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรฯ เพื่อนำไปสู่การสร้างการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Education for Sustainable Development: ESD) ซึ่งนำไปสู่ “จิตสำนึกสาธารณะด้านความยั่งยืน” และการพัฒนาแนวคิดในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสำนึกแห่งความยั่งยืนมากมาย จึงส่งผลกระทบต่อตรงต่อการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรฯ ให้สอดคล้องกับประเด็นการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยเฉพาะสาระภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์

4) ประเด็นด้านองค์ความรู้เชิงพื้นที่ เนื่องจากมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ตั้งอยู่ในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่างซึ่งมีความสำคัญทางด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นที่ตั้งของพื้นที่มรดกโลกทางวัฒนธรรม 3 แห่ง คือ อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย อุทยานประวัติศาสตร์ศรีสัชนาลัย และอุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร และยังเป็นพื้นที่ทางประวัติศาสตร์ทั้งในยุคสุโขทัย อยุธยา ตลอดจนเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้กลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ นอกจากนี้ยังเป็นพื้นที่ที่มีแหล่งเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมมากมาย โดยพื้นที่ต่าง ๆ เหล่านี้ต่างมีกระบวนการพัฒนาองค์ความรู้ที่มีความเป็นพลวัตตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน อีกทั้งจึงมีองค์ความรู้ในเชิงประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมในพื้นที่อีกมากมายที่รอการค้นหา สืบสาน สร้างสรรค์ เพื่อสื่อสารและบริการวิชาการสู่สังคมจึงเป็นเหตุผลที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2566 เพื่อนำมาเปิดสอนในปี พ.ศ. 2566 โดยนำองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่างมาออกแบบรายวิชากลุ่มนวัตกรรมการศึกษาทางสังคมศึกษาที่เชื่อมโยงโจทย์การศึกษาจากชุมชนท้องถิ่น ประเทศ

ภูมิภาค และโลก ดังปรากฏในปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ อย่างชัดเจน เช่น รายวิชา 399502 หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา รายวิชา 399523 นวัตกรรมการศึกษาทางหน้าที่พลเมืองและสำนึกสากล 399543 นวัตกรรมการศึกษาทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งกำหนดโจทย์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ต้องเชื่อมโยงอย่างชัดเจนจากปรากฏการณ์ทางสังคมที่เกิดขึ้นในระดับชุมชนท้องถิ่นไปจนถึงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในมิติต่าง ๆ ซึ่งเป็นโจทย์การเรียนรู้ในระดับโลก

5) ประเด็นด้านการมีสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาในสาขาวิชาเดียวกัน หรือใกล้เคียงกันในพื้นที่ใกล้เคียงกันที่จำกัดและมีความแตกต่างกันในเนื้อหาสาระของหลักสูตรฯ เนื่องจากในพื้นที่ภาคเหนือมีสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาวิชาสังคมศึกษา หรือ สาขาวิชาใกล้เคียง เพียง 3 มหาวิทยาลัย คือ 1) หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา วิชาเอก สังคมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2) หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ และ 3) หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งหากพิจารณาในรายละเอียดจะพบว่า ในหลักสูตรฯ ทั้ง 3 หลักสูตรที่กล่าวมา มีความแตกต่างกันอย่างชัดเจนในเรื่องอัตลักษณ์ของหลักสูตร โดยหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 มีรายวิชาที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระ 5 กลุ่ม ซึ่งอยู่ภายใต้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และมุ่งเน้นการบูรณาการศาสตร์ทั้งภายในกลุ่มสาระฯ และระหว่างกลุ่มสาระฯ โดยกำหนดไว้อย่างชัดเจนในปรัชญา วัตถุประสงค์ PLOs และรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรฯ อีกทั้งเมื่อพิจารณาในภาพรวมทั้งประเทศไทย พบว่า การจัดการศึกษาระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาสังคมศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องน้อยมาก และจำกัดเฉพาะในสถาบันอุดมศึกษาขนาดใหญ่ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการศึกษาต่อของบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง และประเทศไทยต่อไป

9.3 ความเกี่ยวข้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของสถาบัน

จากการพิจารณาความเกี่ยวข้องของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา กับ วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยนเรศวร คือ “มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ” พันธกิจมหาวิทยาลัยนเรศวร ประกอบด้วย 1) การผลิตบัณฑิต 2) การวิจัย 3) การบริการวิชาการ 4) การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม 5) การบริหารจัดการองค์กร และปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร คือ “การศึกษาทำให้บุคคลมีความรู้ พ้นจากอวิชชา (ความไม่รู้) มีความเข้มแข็งทางกายและใจ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ ภูมิใจในชาติ และโอรับความหลากหลาย และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศและต่อโลก” พบว่า หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 มีความเกี่ยวข้องกับทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร ตั้งแต่ปรัชญาของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร รายวิชาต่าง ๆ และการวัดผล ประเมินผลของหลักสูตรฯ ดังนี้

ลำดับ	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยนเรศวร	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร กศ.ม.(สังคมศึกษา) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
1	วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยนเรศวร คือ มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ	รายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร กศ.ม.สังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 เช่น รายวิชา 399503 สังคมศึกษาในบริบทโลก รายวิชา 399533 เศรษฐศาสตร์ในบริบทโลก เป็นต้น มีเนื้อหาที่

ลำดับ	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยนเรศวร	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร กศ.ม.(สังคมศึกษา) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
		เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้ประกอบการในบริบทโลก ปัจจุบัน เช่น ความรู้ทางการเงินในบริบทโลก ปัจจุบัน ความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล การ บริหารธุรกิจและการตลาดดิจิทัล เป็นต้น
2	พันธกิจมหาวิทยาลัยนเรศวร ประกอบด้วย 1) การผลิตบัณฑิต 2) การวิจัย 3) การบริการวิชาการ 4) การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 5) การบริหารจัดการองค์กร	ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กศ.ม. สังคม ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ได้กำหนดไว้ ครอบคลุมถึงพันธกิจของมหาวิทยาลัยทุกด้าน และ นำไปสู่การออกแบบ PLOs และรายวิชาต่าง ๆ ของ หลักสูตรฯ อีกด้วย
3	ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร คือ “การศึกษาทำให้บุคคลมีความรู้ พ้นจากอวิชชา (ความไม่รู้) มีความเข้มแข็งทางกายและใจ มี คุณธรรมจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ ภูมิใจในชาติ และโอรับความหลากหลาย และเป็นพลเมืองที่มี ความรับผิดชอบต่อประเทศและต่อโลก”	ปรัชญา วัตถุประสงค์ รายวิชาต่างๆ กิจกรรมการ เรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผลของหลักสูตร กศ.ม.สังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ซึ่ง มุ่งสร้างนักการศึกษาอิสระวิสัย (Autonomous Educators) ซึ่งต้องมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับ ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยทุกประการ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 มุ่งผลิตนักการศึกษาที่มีกระบวนการเรียนรู้และค้นหาความจริงตามวิถีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์อย่างลึกซึ้งและเชี่ยวชาญสาขาวิชาต่างๆ ทางสังคมศาสตร์และสังคมศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ตามปรัชญาการจัดการศึกษาที่ว่า

“หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างนักการศึกษาอิสระวิสัย (Autonomous Educators) ผู้มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ต่าง ๆ ทางสังคมศึกษาอย่างลึกซึ้งด้วยกระบวนการคิดขั้นสูง มีความรู้และทักษะในการวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางสังคมศึกษา ออกแบบกระบวนการเรียนรู้และนวัตกรรมทางสังคมศึกษา สื่อสารและบริการวิชาการสู่สังคมแบบบูรณาการอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในบริบทของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และโลกบนพื้นฐานของการมีจริยธรรมที่ดี มีภาวะผู้นำทางการศึกษาและสำนักสากล”

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตผู้เป็นนักการศึกษาอิสระวิสัย (Autonomous Educators) ให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.2.1 มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ต่าง ๆ ทางสังคมศึกษาอย่างลึกซึ้งจากทักษะการคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของการมีจริยธรรมที่ดีอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และโลก

1.2.2 มีความรู้และทักษะการวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาแบบบูรณาการบนพื้นฐานของการมีจริยธรรมที่ดีอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก

1.2.3 มีความรู้และทักษะในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมทางสังคมศึกษาแบบบูรณาการบนพื้นฐานของการมีจริยธรรมที่ดีอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก

1.2.4 มีความรู้และทักษะในการสื่อสารองค์ความรู้และบริการวิชาการทางสังคมศึกษาแบบบูรณาการบนพื้นฐานของการมีจริยธรรมที่ดีอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก

1.2.5 มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคมศึกษาและสำนักสากลบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม มีเหตุผล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก

1.2.6 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

กระบวนการกำหนด PLOs ของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 ด้วยการวิเคราะห์ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของสถาบัน และคณะศึกษาศาสตร์ และการรวบรวมและวิเคราะห์ความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ สามารถกำหนด PLOs PLOs แยกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน ได้ดังนี้

ด้านความรู้

PLO1 สามารถใช้ทักษะการคิดขั้นสูงและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ต่าง ๆ ทางสังคมศึกษาอย่างลึกซึ้ง

ด้านทักษะ

PLO2 สร้างและพัฒนางองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาแบบบูรณาการด้วยกระบวนการวิจัย

PLO3 ออกแบบกระบวนการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมทางสังคมศึกษาแบบบูรณาการ

PLO4 สามารถใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และบริการวิชาการทางสังคมศึกษาแบบบูรณาการสู่สังคม

ด้านจริยธรรม

PLO5 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน

ด้านลักษณะบุคคล

PLO6 แสดงออกถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคมศึกษาและสำนักสากลบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม มีเหตุผล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก สามารถตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ

2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการกำกับดูแลหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 มีแนวคิดที่สำคัญ คือ “การสร้างเป็นหลักสูตรที่บูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ ภายใต้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และองค์ความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ และมีความยืดหยุ่น สามารถเปลี่ยนแปลงให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และโลกได้ตลอดเวลา” ดังปรากฏอย่างชัดเจนในปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ โดยมุ่งสร้างนักการศึกษาทางสังคมศึกษาที่มีคุณลักษณะของนักการศึกษาแห่งอิสระวิสัย (Autonomous Educators) โดยมีการรับฟังความคิดเห็นจากศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน รวมถึงผู้เรียนในอนาคตของหลักสูตร ด้วยการทำวิจัยเรื่อง “สถานภาพองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาและความต้องการศึกษาต่อในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง” พบว่าข้อมูลที่สามารถนำมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตร กศ.ม.สังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาสังคมศึกษา 2) ด้านความรู้ทางสังคมศึกษาที่ต้องการ 3) ด้านคุณลักษณะของนักการศึกษาทางสังคมศึกษาแห่งอนาคต พบว่า ครูสังคมศึกษาจาก 9 จังหวัดภาคเหนือตอนล่างมีความสนใจที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก หากหลักสูตรที่ความยืดหยุ่นในด้านเวลาในการเรียน และการผ่อนชำระค่าเล่าเรียน

ผลการวิจัยพบว่าองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาในระดับปริญญาโทที่ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียต้องการ คือ 1) เศรษฐกิจโลก ภูมิศาสตร์โลก ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ 2) เนื้อหาทางด้านสังคมศึกษาที่ทันสมัย 3) นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน 4) การวิจัย 5) การจัดการ การตลาด การเงิน ความเป็นผู้ประกอบการ และ 6) ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการสื่อสาร ซึ่งข้อมูลต่างๆ เหล่านี้นำไปสู่การกำหนด PLOs ของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา นำไปสู่การระบุประเด็นการพัฒนา/ปรับปรุง กลยุทธ์การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร และตัวชี้วัด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประเด็นในการพัฒนาปรับปรุง กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

ประเด็นการพัฒนาปรับปรุง	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
1. คณะกรรมการหลักสูตรฯ ร่วมกันศึกษาหลักสูตรทางสังคมศึกษา และหลักสูตรที่เกี่ยวข้องในระดับปริญญาโทจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่มีชื่อเสียงทั้งในและต่างประเทศ	1. การจัดประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การศึกษาดูงานในสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ที่เปิดสอนในหลักสูตรเดียวกัน หรือใกล้เคียงกัน	1. รายงานการประชุม 2. โครงการศึกษาดูงานและรายงานโครงการศึกษาดูงานของสาขาวิชาฯ
2. คณะกรรมการหลักสูตรฯ ร่วมกันวิเคราะห์แนวทางการออกแบบหลักสูตรทางสังคมศึกษา และหลักสูตรที่เกี่ยวข้องในระดับปริญญาโทจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่มีชื่อเสียงทั้งในและต่างประเทศจนได้แนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาหลักสูตรฯ ที่สอดคล้องกับแนวโน้มและทิศทางการพัฒนาของศาสตร์	1. การจัดประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การศึกษาดูงานในสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ที่เปิดสอนในหลักสูตรเดียวกัน หรือใกล้เคียงกัน	1. รายงานการประชุม 2. โครงการศึกษาดูงานและรายงานโครงการศึกษาดูงานของสาขาวิชาฯ
3. คณะกรรมการหลักสูตรฯ จัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน รวมถึงผู้เรียนในอนาคตของหลักสูตร และนำข้อมูลที่ได้มาประกอบการออกแบบหลักสูตรฯ	1. การวิจัยเรื่อง “สถานภาพองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาและความต้องการศึกษาต่อในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง”	1. รายงานการวิจัยเรื่อง “สถานภาพองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาและความต้องการศึกษาต่อในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง”
4. หลักสูตรฯ นำข้อมูลทั้งหมดข้างต้นมาร่างหลักสูตรฯ ตามแนวทาง Backward Design และการออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล (Differentiate Instruction)	1. การประชุมร่างหลักสูตร คณะกรรมการ	1. แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรฯ 2. รายงานการประชุม คณะกรรมการร่างหลักสูตรฯ
5. คณะกรรมการหลักสูตรฯ ร่างหลักสูตรฯ โดยออกแบบรายวิชาให้มีความยืดหยุ่นสามารถเปลี่ยนแปลงให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และโลกได้ตลอดเวลา ดังปรากฏในคำอธิบายรายวิชาในกลุ่มวิชาบริบทโลกปัจจุบัน	1. การจัดประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การศึกษาดูงานในสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ที่เปิดสอนในหลักสูตรเดียวกัน หรือใกล้เคียงกัน	1. รายงานการประชุม 2. โครงการศึกษาดูงานและรายงานโครงการศึกษาดูงานของสาขาวิชาฯ
6. คณะกรรมการหลักสูตรฯ จัดการวิพากษ์หลักสูตรฯ และนำหลักสูตรฯ เข้าสู่การพิจารณาตามลำดับขั้นตอนต่อไป	1. การประชุมวิพากษ์หลักสูตรฯ	1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการวิพากษ์หลักสูตรฯ 2. รายงานการประชุม คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรฯ

ประเด็นการพัฒนาปรับปรุง	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
7. คณะกรรมการหลักสูตรฯ ร่วมกันพิจารณาความเหมาะสม ความทันสมัย และความครอบคลุมของเนื้อหาที่เปิดสอนในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรฯ ทุกภาคการศึกษา	1. การประชุมสาขาวิชาฯ ทุกภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาคัดเลือกเนื้อหาที่จะใช้ในการสอนในแต่ละภาคเรียน	1. รายงานการประชุมสาขาวิชาฯ
8. คณะกรรมการหลักสูตรฯ ร่วมกันพิจารณาผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรฯ โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญทุกภาคการศึกษา	1. การประชุมสาขาวิชาฯ ทุกภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาคัดเลือกผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรฯ ทุกภาคการศึกษา	1. รายงานการประชุมสาขาวิชาฯ
9. คณะกรรมการหลักสูตรฯ จัดประชุมทวนสอบในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรฯ ทุกภาคการศึกษา	1. การประชุมทวนสอบของสาขาวิชาฯ ทุกภาคการศึกษา	1. รายงานการประชุมทวนสอบของสาขาวิชาฯ
10. คณะกรรมการหลักสูตรฯ ร่วมกันพิจารณาการวัดผล ประเมินผลรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรฯ โดยใช้การวัดผล ประเมินผลแบบพหุมิติ (Multifaceted Assessment) ซึ่งสอดคล้องกับทิศทาง การเปลี่ยนแปลงการวัดผล ประเมินผลในปัจจุบัน	1. การประชุมสาขาวิชาฯ ทุกภาคการศึกษา	1. รายงานการประชุมสาขาวิชาฯ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

มี โดยการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน 1 ภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ สำหรับแผน 2 แบบวิชาชีพ

1.3 ระบบการจัดการศึกษาในระบบอื่น

ไม่มี

1.4 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- แบบชั้นเรียน
- แบบผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- อื่น ๆ (ระบุ)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 กรณีระบบทวิภาค

แผน 1 แบบวิชาการ

แผน 1 ว. 2

วัน - เวลาราชการปกติ

นอกวัน - เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน มิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน - มีนาคม

แผน 2 แบบวิชาชีพ

นอกวัน - เวลาราชการปกติ (เรียนเสาร์-อาทิตย์)

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน มิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน - มีนาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ตั้งแต่เดือน เมษายน - มิถุนายน

แผน 2 แบบวิชาชีพ (ครู-อาจารย์ประจำการ)(เรียนเสาร์-อาทิตย์)

นอกวัน - เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน มิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน - มีนาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ตั้งแต่เดือน เมษายน - มิถุนายน

แผน 2 แบบวิชาชีพ (ครู-อาจารย์ประจำการ)(ภาคฤดูร้อน) สำหรับการจัดการเรียนการสอน 4 ปี

วัน - เวลาราชการปกติ

ภาคฤดูร้อน (สำหรับหลักสูตร แผน 2)

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ตั้งแต่เดือน เมษายน - มิถุนายน

(เพิ่มจำนวนชั่วโมงการเรียนการสอนเป็น 2 เท่า/ภาคการศึกษา)

2.1.2 กรณีระบบการจัดการศึกษาในระบบอื่น

ไม่มี

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 สอดคล้องกับตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 11 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 15 ดังนี้

2.2.1 แผน 1 ว. 2

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาสังคมศึกษา จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม หรือหน่วยงานที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

2. ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 เรื่อง คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

3. กรณีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนดข้างต้น ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ (เรียนเสาร์-อาทิตย์)

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาสังคมศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม หรือหน่วยงานที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

2. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษา

3. ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 เรื่อง คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

4. กรณีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนดข้างต้น ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.3 แผน 2 แบบวิชาชีพ (ครู-อาจารย์ประจำการ)(เรียนเสาร์-อาทิตย์) และแผน 2 แบบวิชาชีพ (ครู-อาจารย์ประจำการ)(ภาคฤดูร้อน) สำหรับการจัดการเรียนการสอน 4 ปี

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาสังคมศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม หรือหน่วยงานที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

2. เป็นครูผู้สอน ผู้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน

3. ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 เรื่อง คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1. ความรู้พื้นฐานทางสังคมศึกษาสำหรับนิสิตที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางสังคมศึกษา หรือการสอนสังคมศึกษาในระดับปริญญาตรี

2. ความรู้พื้นฐานการวิจัยทางสังคมศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1. จัดอบรมปรับพื้นฐานทางสังคมศึกษา
2. จัดอบรมการวิจัยทางสังคมศึกษา
3. จัดคลินิกวิจัยนอกเวลาเรียนในรูปแบบออนไลน์

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน 1 ว. 2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

แผน 2 แบบวิชาชีพ (เรียนเสาร์-อาทิตย์)

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

แผน 2 แบบวิชาชีพ (เรียนเสาร์-อาทิตย์)(ครู-อาจารย์ประจำการ)

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

แผน 2 แบบวิชาชีพ (ครู-อาจารย์ประจำการ)(ภาคฤดูร้อน)

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 ประมาณการงบประมาณรายรับ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าธรรมเนียมการศึกษา แผน 1 ว. 2	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
ค่าธรรมเนียมการศึกษา แผน 2 แบบ วิชาชีพ (เสาร์-อาทิตย์)	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
ค่าธรรมเนียมการศึกษา แผน 2 แบบ วิชาชีพ (เสาร์-อาทิตย์)(ครู-อาจารย์ ประจำการ)	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
ค่าธรรมเนียมการศึกษา แผน 2 แบบ วิชาชีพ (ครู-อาจารย์ประจำการ)(ภาคฤดู ร้อน)	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
รวมรายรับ	2,000,000	4,000,000	4,000,000	4,000,000	4,000,000

2.6.2 ประมาณการงบประมาณรายจ่าย รายละเอียดรายจ่ายสรุปได้ตามหมวดเงินไว้คร่าวๆ ดังต่อไปนี้

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ค่าตอบแทน	750,000	750,000	750,000	750,000	1,200,000
2. วัสดุ	250,000	200,000	200,000	200,000	200,000
3. วัสดุ	250,000	200,000	200,000	200,000	200,000
4. ครุภัณฑ์	250,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวมรายจ่าย	1,500,000	1,350,000	1,350,000	1,350,000	1,350,000

หมายเหตุ : งบประมาณรายรับและรายจ่ายในแต่ละปีแต่ละหมวดเป็นเพียงการประมาณคร่าว ๆ เท่านั้น

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต เป็นเงิน 60,000 บาท ต่อคนต่อปี

รายการค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่ายต่อนิสิต 1 คน (บาท)
1. ค่าใช้จ่ายในการเชิญวิทยากรพิเศษจากภายนอก	20,000
2. ค่าสนับสนุนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา	5,000
3. ค่าใช้จ่ายในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของภาควิชา	20,000
4. ค่าบริหารจัดการหลักสูตร	10,000
5. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปนำเสนอผลงานวิจัย	5,000
รวมค่าใช้จ่าย	60,000

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ไม่มี

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ได้แบ่งเป็นหมวดวิชาให้สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 8)

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรมีดังนี้

- หลักสูตรแผน 1 ว. 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
 - หลักสูตรแผน 2 แบบวิชาชีพ(เรียนเสาร์-อาทิตย์) จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
 - หลักสูตรแผน 2 (เสาร์-อาทิตย์)(ครู-อาจารย์ประจำการ) จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
 - หลักสูตรแผน 2 (ครู-อาจารย์ประจำการ)(ภาคฤดูร้อน) จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- สำหรับการจัดการเรียนการสอน 4 ปี

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ อว. พ.ศ. 2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
		แผน 1 แบบวิชาการ	แผน 2 แบบวิชาชีพ	แผน 1 แผน 1 ว. 2	แผน 2 (เสาร์-อาทิตย์)	แผน 2 ครูประจำการ
1	งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า			24	30	30
	1.1 วิชาพื้นฐาน			6	6	6
	1.2 วิชาบังคับ			9	9	9
	1.3 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า			9	15	15
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12		12	-	-
3	การค้นคว้าอิสระ	-	3-6	-	6	6
4	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	4	4	4
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36	36	36

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ

- 3.1.3.1 การจัดการศึกษาตามแผน 1 ว. 2
 - 3.1.3.2 การจัดการศึกษาตามแผน 2 (เสาร์-อาทิตย์)
 - 3.1.3.3 การจัดการศึกษาตามแผน 2 ครูประจำการ (เสาร์อาทิตย์)
 - 3.1.3.4 การจัดการศึกษาตามแผน 2 ครูประจำการ (ภาคฤดูร้อน) สำหรับการจัดการเรียนการสอน 4 ปี
- ประกอบไปด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

- 1) วิชาพื้นฐาน จำนวน 6 หน่วยกิต
 - 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6)
Theoretical Foundations of Education
 - 366515 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)
Digital Technology for Education
- 2) วิชาบังคับ ได้แก่ รายวิชาต่อไปนี้ จำนวน 9 หน่วยกิต
 - 399501 การวิจัยทางสังคมศึกษา 3(2-2-5)
Research in Social Studies

399502	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา Curriculum and Learning Management in Social Studies	3(2-2-5)
399503	สังคมศึกษาในบริบทโลก Social Studies in Global Context	3(2-2-5)

3) วิชาเลือก

3.1 แผน 1 ว. 2 ให้เรียนวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนในกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่ง 6 หน่วยกิต และเลือกเรียนในกลุ่มวิชาเลือกอื่นๆ ที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มวิชาเลือกเดิมอีกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

3.2 แผน 2 (เสาร์-อาทิตย์) แผน 2 ครูประจำการ (เสาร์อาทิตย์) แผน 2 ครูประจำการ (ภาคฤดูร้อน) ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนในกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่ง 9 หน่วยกิต และเลือกเรียนในกลุ่มวิชาเลือกอื่นๆ ที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มวิชาเลือกเดิมอีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ทั้งนี้ การเลือกวิชาเลือกกลุ่มใดนั้นจะคำนึงถึงภูมิหลังทางวิชาการของผู้เรียน และความสนใจเฉพาะบุคคลของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยหลักสูตรฯ จะสำรวจความต้องการเรียนรายวิชาเลือกของผู้เรียน และวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและอาจารย์ที่ปรึกษา

กลุ่มวิชาปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศิลธรรมและจริยธรรม

399511	หลักพื้นฐานทางปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศิลธรรมและจริยธรรม Principles of Philosophy, Faith, Religion, Moral, and Ethics	3(3-0-6)
399512	การวิจัยทางปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศิลธรรมและจริยธรรม Research in Philosophy, Faith, Religion, Moral, and Ethics	3(2-2-5)
399513	นวัตกรรมการศึกษาทางปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศิลธรรม และ จริยธรรม Educational Innovation in Religion, Faith, Moral, and Ethics	3(2-2-5)
399514	ปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม ในบริบทโลก Philosophy, Faith, Religion, Moral, Ethics in Global Context	3(2-2-5)
399515	การสื่อสารความรู้ทางปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศิลธรรม และ จริยธรรมในบริบทโลก Communication of Philosophy, Faith, Religion, Moral, Ethics Knowledge in Global Context	3(2-2-5)

กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและสำนึกสากล

399521	หลักพื้นฐานความเป็นพลเมืองและสำนึกสากล Principles of Citizenship and Global Mindedness	3(3-0-6)
399522	การวิจัยความเป็นพลเมืองและสำนึกสากล Research in Citizenship and Global Mindedness	3(2-2-5)
399523	นวัตกรรมการศึกษาความเป็นพลเมืองและสำนึกสากล Educational Innovation in Citizenship and Global Mindedness	3(2-2-5)
399524	ความเป็นพลเมืองและสำนึกสากลในบริบทโลก Citizenship and Global Mindedness in Global Context	3(2-2-5)

399525	การสื่อสารความรู้ความเป็นพลเมืองและสำนึกสากลในบริบทโลก Communication of Citizenship and Global Mindedness Knowledge in Global Context	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์		
399531	หลักพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ Principles of Economics	3(3-0-6)
399532	การวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ Research in Economics	3(2-2-5)
399533	นวัตกรรมการศึกษาทางเศรษฐศาสตร์ Educational Innovation in Economics	3(2-2-5)
399534	เศรษฐศาสตร์ในบริบทโลก Economics in Global Context	3(2-2-5)
399535	การสื่อสารความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ในบริบทโลก Communication of Economics Knowledge in Global Context	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์		
399541	หลักพื้นฐานทางประวัติศาสตร์ Principles of History	3(3-0-6)
399542	การวิจัยทางประวัติศาสตร์ Research in History	3(2-2-5)
399543	นวัตกรรมการศึกษาทางประวัติศาสตร์ Educational Innovation in History	3(2-2-5)
399544	ประวัติศาสตร์ในบริบทโลก History in Global Context	3(2-2-5)
399545	การสื่อสารความรู้ทางประวัติศาสตร์ในบริบทโลก Communication of History Knowledge in Global Context	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์		
399551	หลักพื้นฐานทางภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์ Principles of Geography, Environment and Demography	3(3-0-6)
399552	การวิจัยทางภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์ Research in Geography, Environment and Demography	3(2-2-5)
399553	นวัตกรรมการศึกษาทางภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์ Educational Innovation in Geography, Environment and Demography	3(2-2-5)
399554	ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์ในบริบทโลก Geography, Environment, Demography in Global Context	3(2-2-5)

399555	การสื่อสารความรู้ทางภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์ในบริบทโลก Communication of Geography, Environment and Demography Knowledge in Global Context	3(2-2-5)
4) วิทยานิพนธ์		จำนวน 12 หน่วยกิต
399571	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2 Thesis 1, Type A2	3 หน่วยกิต
399572	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2 Thesis 2, Type A2	3 หน่วยกิต
399573	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2 Thesis 3, Type A2	6 หน่วยกิต
5) วิชาการค้นคว้าอิสระ		จำนวน 6 หน่วยกิต
กำหนดให้นิสิตที่เรียนในแผนการศึกษา ดังนี้		
	3.1.3.2 การจัดการศึกษาตามแผน 2 (เสาร์-อาทิตย์)	
	3.1.3.3 การจัดการศึกษาตามแผน 2 ครูประจำการ (เสาร์-อาทิตย์)	
	3.1.3.4 การจัดการศึกษาตามแผน 2 ครูประจำการ (ภาคฤดูร้อน) สำหรับการจัดการเรียนการสอน 4 ปี	
399581	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	2 หน่วยกิต
399582	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2	2 หน่วยกิต
399583	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3	2 หน่วยกิต
6) วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		จำนวน 4 หน่วยกิต
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
399591	สัมมนา Seminar	1(0-2-1)

3.1.4 แผนการศึกษา

แผนการศึกษาแต่ละหลักสูตรในทุกระดับการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวรจะเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ อาจเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ (ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 6)

**3.1.4.1 แผน 1 ว. 2 การจัดการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา
ชั้นปีที่ 1**

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology of Education	3(3-0-6)
399501	การวิจัยทางสังคมศึกษา Research in Social Studies	3(2-2-5)
399xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
รวม		12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399502	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา Curriculum and Learning Management in Social Studies	3(2-2-5)
399503	สังคมศึกษาในบริบทโลก Social Studies in Global Context	3(2-2-5)
399xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
399xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
399591	สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar	1(0-2-1)
399571	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2 Thesis 2, Type A2	3 หน่วยกิต
รวม		15 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399572	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2 Thesis 2, Type A2	3 หน่วยกิต
รวม		3 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399573	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2 Thesis 2, Type A2	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

3.1.4.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ (เรียนเสาร์-อาทิตย์)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology of Education	3(3-0-6)
399501	การวิจัยทางสังคมศึกษา Research in Social Studies	3(2-2-5)
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399502	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา Curriculum and Learning Management in social studies	3(2-2-5)
399503	สังคมศึกษากับบริบทโลก Social Studies in Global Context	3(2-2-5)
399xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
399xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
รวม		12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1
ภาคฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399591	สัมมนา (ไม่บังคับหน่วยกิต) Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
399xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
399xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
399xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399581	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study	2 หน่วยกิต
รวม		2 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399582	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2	2 หน่วยกิต
รวม		2 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399583	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3	2 หน่วยกิต
รวม		2 หน่วยกิต

3.1.4.3 แผน 2 แบบวิชาชีพ (เรียนเสาร์-อาทิตย์)(ครู-อาจารย์ประจำการ)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology of Education	3(3-0-6)
399501	การวิจัยทางสังคมศึกษา Research in Social Studies	3(2-2-5)
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399502	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา Curriculum and Learning Management in social studies	3(2-2-5)
399503	สังคมศึกษากับบริบทโลก Social Studies in Global Context	3(2-2-5)
399xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
399xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
รวม		12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1
ภาคฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399591	สัมมนา (ไม่บังคับหน่วยกิต) Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
399xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
399xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
399xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399581	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study	2 หน่วยกิต
รวม		2 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399582	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2	2 หน่วยกิต
รวม		2 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399583	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3	2 หน่วยกิต
รวม		2 หน่วยกิต

3.1.4.4 แผน 2 แบบวิชาชีพ (ครู-อาจารย์ประจำการ)(ภาคฤดูร้อน) สำหรับการจัดการเรียนการสอน 4 ปี

ชั้นปีที่ 1

ภาคฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology of Education	3(3-0-6)
399501	การวิจัยทางสังคมศึกษา Research in Social Studies	3(2-2-5)
399591	สัมมนา (ไม่บังคับหน่วยกิต) Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399502	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา Curriculum and Learning Management in social studies	3(2-2-5)
399503	สังคมศึกษาในบริบทโลก Social Studies in Global Context	3(2-2-5)
399xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
399581	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	2 หน่วยกิต
รวม		11 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3
ภาคฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
399xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
399xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
399582	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2	2 หน่วยกิต

รวม 11 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4
ภาคฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
399xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
399583	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3	2 หน่วยกิต

รวม 5 หน่วยกิต

หมายเหตุ นิสิตสามารถลงทะเบียนวิชาวิทยานิพนธ์ หรือ การค้นคว้าอิสระได้ทุกภาคการศึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ
การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6)

Theoretical Foundations of Education

แนวคิด ทฤษฎี บทบาท ความสำคัญของปรัชญา สังคมวิทยา และจิตวิทยาที่มีต่อการจัดการศึกษา ในสาระสำคัญของปรัชญาการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา ความหมาย และขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาในฐานะองค์การทางสังคม การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อปวงชน การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ความหมายและขอบเขตของจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา

Educational concepts, theories, roles and importance of philosophy, sociology and psychology in education; the philosophy of curriculum development; instructional management; educational assessment and evaluation; foundation of psychological theories in developmental and educational psychology; guidance and counseling psychology; meaning and scope of sociology of education; role of education in globalization focusing on the integration of perspectives and related education theories; lifelong education for sustainable development

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6)

Research Methodology in Social Sciences

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัย และเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์

Research definition, characteristic and goal, research types, research process, research problem determination, variables and hypothesis, population and sample, research design instruments and data collection method, data analysis, proposal and research report writing, research evaluation, research application, ethics of researchers, and research techniques in social sciences

366515 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)

Digital Technology for Education

ทฤษฎี รูปแบบ กลยุทธ์การออกแบบประสบการณ์ของผู้ใช้งานและการออกแบบตามปัจจัยต่างๆ ที่เชื่อมต่อกับผู้ใช้งาน (UX/UI designer) และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาในอุบัติใหม่ การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตบูรณาการในสาขาวิชาเฉพาะ

Theories, models and strategies for innovation design and development with digital technology for education in changing situations; research, education administration and management for integrated lifelong learning in specific fields of study

- 399501 การวิจัยทางสังคมศึกษา** **3(2-2-5)**
Research in Social Studies
 ปรัชญา แนวคิด หลักการการวิจัยทางสังคมศึกษาคครอบคลุมสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ประกอบด้วย ปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์
 Philosophies, concepts, and principles of research in social studies including philosophy, faith, religion, morals, ethics, citizenship, culture in everyday life, economics, history, and geography
- 399502 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา** **3(2-2-5)**
Curriculum and Learning Management in Social Studies
 ปรัชญา แนวคิด หลักการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาแบบบูรณาการทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย การศึกษาผู้ใหญ่ การพัฒนาวิชาชีพแบบต่อเนื่อง และการพัฒนาวิชาชีพร่วมสมัยที่สอดคล้องกับพลวัตการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก
 Philosophies, concepts, and principles of integrated curriculum development and learning management of social studies in formal, informal and nonformal education settings, adult education, continuing professional development (CPD) in accordance with the dynamic of changes in Thai society and world at large
- 399503 สังคมศึกษาในบริบทโลก** **3(2-2-5)**
Social Studies in Global Context
 การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางสังคมศึกษา ประกอบด้วย ปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ นวัตกรรม แนวโน้ม และประเด็นทางสังคมศึกษาร่วมสมัย เช่น ความเป็นผู้ประกอบการ ความรู้ทางการเงิน วิถีชีวิตในสังคมดิจิทัล เป็นต้น มาประยุกต์ใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับสังคมไทยและสังคมโลก
 The application of social study principles, concepts, and theories including philosophy, faith, religion, morals, ethics, citizenship, culture, and everyday life; economics, history, and geography, innovation, trends, and issues of contemporary social studies, such as entrepreneurship, financial literacy and ways of life in a digital society, etc. in explaining social phenomenons in Thailand and the world society
- 399511 หลักพื้นฐานทางปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม** **3(3-0-6)**
Principles of Philosophy, Faith, Religion, Moral, and Ethics
 กระบวนทัศน์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการพื้นฐาน องค์ความรู้ และวิธีการศึกษาทางปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม
 Paradigms, basic concepts, theories, principles, knowledge, and methods of the studies in philosophy, faith religion, moral and ethics

- 399512 การวิจัยทางปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม** **3(2-2-5)**
Research in Philosophy, Faith, Religion, Moral, and Ethics
 ปรัชญา แนวคิด หลักการการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาทางปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม
 Philosophies, concepts, and principles of research for knowledge creation and educational innovation in philosophy, faith, religion, moral, and ethics
- 399513 นวัตกรรมการศึกษาทางปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม** **3(2-2-5)**
Educational Innovation in Philosophies, Faith, Religion, Moral, and Ethics
 การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาทางปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การสร้างสรรค์สื่อเพื่อการศึกษา และบูรณาการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนและสังคมอื่นๆ
 The development of educational innovation in philosophy, faith, religion, morals, and ethics which covers curriculum development, learning process management, creation of educational media, and educational innovation for community development and other societies
- 399514 ปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรมในบริบทโลก** **3(2-2-5)**
Philosophy, Faith, Religion, Moral, Ethics in Global Context
 การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม และประเด็นร่วมสมัยมาใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลก
 The use of principles, concepts, and theories in philosophy, faith, religion, morals, ethics, and current issues in explaining social phenomena in Thailand and the world society
- 399515 การสื่อสารความรู้ทางปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม** **3(2-2-5)**
ในบริบทโลก
Communication of Philosophy, Faith, Religion, Moral, Ethics Knowledge in Global Context
 การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการสื่อสารและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสื่อสารความรู้ทางปรัชญา การเสวนาระหว่างความเชื่อ ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรมต่างๆ ในสังคมไทยและสังคมโลก
 The application of communication principles, concepts, theories, techniques, and technologies in the communication of philosophical knowledge, inter-faith dialogue, religion, morals, and ethical knowledge in Thailand and the world

- 399521 หลักพื้นฐานความเป็นพลเมืองและสำนึกสากล** **3(3-0-6)**
Principles of Citizenship and Global Mindedness
 กระบวนทัศน์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ องค์ความรู้ และวิธีการศึกษาความเป็นพลเมืองและสำนึกสากลในปัจจุบัน
 Paradigms, basic concepts, theories, principles, knowledge and methods for contemporary citizenship and mindedness
- 399522 การวิจัยความเป็นพลเมืองและสำนึกสากล** **3(2-2-5)**
Research in Citizenship and Global Mindedness
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมความเป็นพลเมืองและสำนึกสากล เช่น วิธีวิทยาในด้านสังคมวิทยา มานุษยวิทยา เศรษฐศาสตร์ เป็นต้น
 Principles, concepts, theories, and research methodologies for knowledge creation and educational innovation in citizenship and global mindedness such as methodology of sociology, anthropology and economics
- 399523 นวัตกรรมการศึกษาความเป็นพลเมืองและสำนึกสากล** **3(2-2-5)**
Educational Innovation in Citizenship and Global Mindedness
 การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาความเป็นพลเมืองและสำนึกสากลทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การสร้างสรรค์สื่อเพื่อการศึกษา และการบูรณาการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนและสังคมอื่น ๆ
 The development of innovation in citizenship education and global mindedness in terms of curriculum development, learning process management, educational media creation, and integration of educational innovations for community development of communities and other societies
- 399524 ความเป็นพลเมืองและสำนึกสากลกับบริบทโลก** **3(2-2-5)**
Citizenship and Global Mindedness in Global Context
 การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีความเป็นพลเมืองและสำนึกสากล และประเด็นร่วมสมัยเช่น พลเมืองดิจิทัล สิทธิมนุษยชนสากล เป็นต้น มาใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลก
 Application of principles, concepts, citizenship theory and and global mindedness and contemporary issues such as digital citizenship and global human, etc., are used to explain social phenomena in Thailand and global society

- 399525 การสื่อสารความรู้ความเป็นพลเมืองและสำนึกสากลในบริบทโลก** **3(2-2-5)**
Communication of Citizenship and Global Mindedness Knowledge in Global Context
 การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการสื่อสารและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสื่อสารความรู้ความเป็นพลเมืองและสำนึกสากลในสังคมไทยและสังคมโลก
 The application of principles, concepts, communication theories and technology to communicate citizenship knowledge and global mindedness in Thailand and global society
- 399531 หลักพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์** **3(3-0-6)**
Principles of Economics
 องค์ความรู้และหลักการพื้นฐานของวิชาเศรษฐศาสตร์สำหรับสังคมศึกษาซึ่งนำเสนอพฤติกรรมและปฏิสัมพันธ์ของตัวแทนทางด้านเศรษฐกิจและการทำงานของระบบเศรษฐกิจ ครอบคลุม วิธีการและเครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์ แก่นของวิชาเศรษฐศาสตร์ ภาพรวมของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์จุลภาค เศรษฐศาสตร์มหภาค และการประยุกต์ใช้วิธีการทางด้านเศรษฐศาสตร์
 Knowledge and principles of economics for social studies, which presents behavior and the interaction of economic agents and the functioning of the economic system, covering economic methodologies and tools, essence of Economics, an overview of Economics disciplines microeconomics, macroeconomics, and application of economics methods
- 399532 การวิจัยทางเศรษฐศาสตร์** **3(2-2-5)**
Research in Economics
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา เศรษฐศาสตร์ ครอบคลุม วิธีการและเครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์ แก่นของวิชาเศรษฐศาสตร์ ภาพรวมของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์จุลภาค เศรษฐศาสตร์มหภาค และการประยุกต์ใช้วิธีการทางด้านเศรษฐศาสตร์
 Principles, concepts, theories and research methodologies for knowledge creation and innovation in economics, covering economic methodologies and tools, essence of economics, overview of Economics disciplines, microeconomics, macroeconomics, and application of economic methods
- 399533 นวัตกรรมการศึกษาทางเศรษฐศาสตร์** **3(2-2-5)**
Educational Innovation in Economics
 การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาทางเศรษฐศาสตร์ ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การสร้างสรรค์สื่อเพื่อการศึกษา และการบูรณาการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนและสังคมอื่นๆ
 The development of educational innovations in economics both in terms of curriculum development, organizing the learning process, educational media creation and the integration of educational innovations for community development and other societies

- 399534 เศรษฐศาสตร์ในบริบทโลก** **3(2-2-5)**
Economics in Global Context
 การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ และประเด็นร่วมสมัย เช่น ความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล ธุรกิจดิจิทัล เป็นต้น มาใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลก
 The application of economic principles, concepts, and theories; and current issues such as digital entrepreneurship, digital business, etc., in explaining various social phenomena that occur in Thai and global society
- 399535 การสื่อสารความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ในบริบทโลก** **3(2-2-5)**
Communication of Economics Knowledge in Global Context
 การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการสื่อสารและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสื่อสารความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ในสังคมไทยและสังคมโลก
 The application of principles, concepts, communication theories and technologies to communicate economics knowledge in Thai and the world society
- 399541 หลักพื้นฐานทางประวัติศาสตร์** **3(3-0-6)**
Principles of History
 องค์ความรู้และพื้นฐานหลักของวิชาประวัติศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา เนื้อหาประกอบไปด้วย วิธีการและเครื่องมือการศึกษาทางประวัติศาสตร์ แก่นของประวัติศาสตร์ ภาพรวมของสาขาวิชาประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ตามเวลา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ตามสาขาวิชา และการประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
 Knowledge and principles of history for social studies, consisting of historical study Methodologies and tools, essence of history, overview of historical disciplines, history by period, regional history, history by fields, and the applications of historical methods
- 399542 การวิจัยทางประวัติศาสตร์** **3(2-2-5)**
Research in History
 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาทางประวัติศาสตร์ ครอบคลุม วิธีการและเครื่องมือการศึกษาทางประวัติศาสตร์ แก่นของประวัติศาสตร์ ภาพรวมของสาขาวิชาประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ตามเวลา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ตามสาขาวิชา และการประยุกต์ใช้วิธีการประวัติศาสตร์
 Principles, concepts, theories and research methodologies for knowledge creation and educational innovations in historical studies, covering historical study methods and tools, the essence of history, overview of historical disciplines, history by period, regional history, history by fields, and the applications of historical methods

399543 นวัตกรรมการศึกษาทางประวัติศาสตร์**3(2-2-5)****Educational Innovation in History**

การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาทางประวัติศาสตร์ ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การสร้างสรรค์สื่อเพื่อการศึกษา และการบูรณาการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนและสังคมอื่นๆ

The development of educational innovations in history which covers curriculum development, instructional process management, educational media creation, and integration of educational innovation for community development and other societies

399544 ประวัติศาสตร์ในบริบทโลก**3(2-2-5)****History in Global Context**

การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางประวัติศาสตร์ และประเด็นร่วมสมัย เช่น ประวัติศาสตร์เชิงวิพากษ์ มาถ่ายทอดในประวัติศาสตร์ เป็นต้น มาใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลก

The use of history principles, concepts, theories, and current issues, such as critical history and history myths in explaining various phenomena that occur in Thai society and the world society

399545 การสื่อสารความรู้ทางประวัติศาสตร์ในบริบทโลก**3(2-2-5)****Communication of History Knowledge in Global Context**

การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการสื่อสารและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสื่อสารความรู้ทางประวัติศาสตร์ในสังคมไทยและสังคมโลก

The application of communication principles, concepts and theories and technology for the dissemination of historical knowledge in Thai society and the world society

399551 หลักพื้นฐานทางภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์**3(3-0-6)****Principles of Geography, Environment and Demography**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในการศึกษาทางภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์ในปัจจุบัน เนื้อหาประกอบไปด้วย วิธีการและเครื่องมือทางการศึกษาภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์ แก่นของภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์ ภาพรวมของสาขาวิชาภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์ และการประยุกต์ใช้วิธีการทางภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์

Principles, concepts, theories and knowledge in contemporary geographic, environmental and demography studies that include geographic, environment, and demographic methodologies and tools, essentials of geography, environment and demography, an overview of geography, environment and demography disciplines and the applications of geographic, environment and demography methods

399552 การวิจัยทางภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์ 3(2-2-5)

Research in Geography, Environment and Demography

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาทางภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์ ครอบคลุม วิธีการและเครื่องมือทางการศึกษาภูมิศาสตร์ แก่นของภูมิศาสตร์ ภาพรวมของสาขาวิชาภูมิศาสตร์ และการประยุกต์ใช้วิธีการทางภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์

Principles, concepts, theories and research methodologies for knowledge creation and educational innovations for geographical studies, environment and demography, covering methods and tools in the study of geography; essentials of geography, an overview of geographic, environment and demography disciplines, and the applications of geographic, environment and demography methods

399553 นวัตกรรมการศึกษาทางภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์ 3(2-2-5)

Educational Innovation in Geography, Environment and Demography

การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาทางภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์ ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การสร้างสรรค์สื่อเพื่อการศึกษา และการบูรณาการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนและสังคมอื่นๆ

The development of educational innovation in geography, environment and demography which covers curriculum development, instructional process management, educational media creation and the integration of educational innovations for community development and other societies

399554 ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์ในบริบทโลก 3(2-2-5)

Geography, Environment, Demography in Global Context

การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ประชากรศาสตร์ และประเด็นร่วมสมัย เช่น การพัฒนาที่ยั่งยืน แนวคิด BCG เป็นต้น มาใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลก

The application of geography, environment, and demography principles, theories, and contemporary issues, such as sustainable development and BCG economy used in explaining various phenomena that occur in Thailand and the global society

- 399555 การสื่อสารความรู้ทางภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์ ในบริบทโลก 3(2-2-5)**
Communication of Geography, Environment and Demography Knowledge in Global Context
 การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการสื่อสารและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสื่อสารความรู้ทางภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์ในสังคมไทยและสังคมโลก
 The application of principles, concepts, communication theories and technology to disseminate geographical, environmental, and demographic knowledge in Thailand and global society
- 399571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2 3 หน่วยกิต**
Thesis 1, Type A 2
 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อ วิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 Studying the components of a thesis or of samples of thesis studies in related fields; determining the thesis topic/title; developing a concept paper; and preparing a review of related literature and research studies
- 399572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2 3 หน่วยกิต**
Thesis 2, Type A 2
 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ
 Developing research instruments and research methodology and preparing a thesis proposal to be presented to the thesis committee
- 399573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2 6 หน่วยกิต**
Thesis 3, Type A 2
 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา
 Collecting data; analyzing data; preparing a progress report to be presented to the thesis advisor(s); and preparing a complete thesis and a research article for publication according to the graduation criteria

399581 การค้นคว้าอิสระ 1**2 หน่วยกิต****Independent Study 1**

ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษา การเขียนหัวข้อเรื่องและแนวทางการดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระที่สนใจ อันแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ โดยนำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

Reviewing and analysing literature and research related to social studies, finding a new and interesting topic and approach to conduct an independent study, presenting a topic and getting approval from the advisor

399582 การค้นคว้าอิสระ 2**2 หน่วยกิต****Independent Study 2**

ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการค้นคว้าอิสระ และนำเสนอความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

Conducting research, collecting, and analyzing data, concluding their independent study and reporting the progress to the advisor

399583 การค้นคว้าอิสระ 3**2 หน่วยกิต****Independent Study 3**

จัดทำรายงานและนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ และได้รับการอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

Writing the independent study report and presenting the report to committee in order to get approval for a degree

399591 สัมมนา**1(0-2-1)****Seminar**

การศึกษาประเด็นปัจจุบันด้านสังคมศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ และสังเคราะห์ นำเสนอประเด็นและข้อวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านสังคมของไทย และต่างประเทศ การจัดระบบข้อมูลผลงานวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา

Studying current issues in social studies and related researches, analyzing, synthesizing and presenting issues and critiques of social education in Thailand and other countries, systemizing research results for educational development

3.1.6 ความหมายของเลขรหัสรายวิชา มีความหมาย ดังนี้

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุดๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

- 1) สำหรับกลุ่มรายวิชาสาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
 - 1.1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา
366 หมายถึง สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
 - 1.2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา
 - 1.2.1) เลขหลักร้อย แสดงถึง ชั้นปีและระดับการศึกษา
เลข 5 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท
 - 1.2.2) เลขหลักสิบและหลักหน่วย แสดงถึงหมวดหมู่และอนุกรมของรายวิชา
- 2) สำหรับกลุ่มรายวิชาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
 - 2.1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา
399 หมายถึง สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
 - 2.2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา
 - 2.2.1) เลขหลักร้อย แสดงถึง ชั้นปีและระดับการศึกษา
เลข 5 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท
 - 2.2.2) เลขหลักสิบ แสดงถึงหมวดหมู่ในกลุ่มวิชา ซึ่งประกอบด้วย
เลข 0 หมายถึง วิชาบังคับ
เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม
เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาหน้าที่พลเมืองและสำนักสากล
เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์
เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์
เลข 5 หมายถึง กลุ่มวิชาภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์
เลข 7 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์ สำหรับ แผน 1 แบบ ว.2
เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาคั่นคว่ำอิสระ
เลข 9 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนา
 - 2.2.3) เลขหลักหน่วย หมายถึง อนุกรมของรายวิชา

3.2 ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

3.2.1 ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวนชม./สัปดาห์/ ปีการศึกษา	
								ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุงหลักสูตรฯ
1	นายณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. M.A. ศศ.ม. ศศ.บ.	Economics เศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์	State University of New York at Binghamton Texas Tech University จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง	USA USA ไทย ไทย	2539 2529 2524 2519	12	12
2	นางอัจฉรา ศรีพันธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. อ.ม. นศ.บ.	พัฒนศึกษา บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ การประชาสัมพันธ์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย ไทย	2555 2544 2540	12	12
3	นายปริญญา สร้อยทอง	อาจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ. วท.บ.	พัฒนาสังคม พัฒนาชนบทศึกษา รัฐศาสตร์การปกครอง สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย ไทย ไทย ไทย	2556 2543 2541 2537	12	12

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวนชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุงหลักสูตรนี้
1	นางกฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์	รองศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. ค.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1)	การวัดและประเมินผล การศึกษา วิจัยการศึกษา การศึกษา (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2548	12	12
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2541		
					วิทยาลัยครูกำแพงเพชร	ไทย	2535		
2	นางสาวทิพรัตน์ สิทธิวงศ์	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2549	12	12
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541		
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2539		
3	นายวศิน ปัญญาบุตรกุล	รองศาสตราจารย์	ศศ.ด. อ.ม. ศศ.บ.	พัฒนาสังคม ประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2555	12	12
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2543		
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2539		
4	นายจ๊กกฤษณ์ จันทะคุณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ค.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2)	หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน ฟิลิสิกส์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2557	12	12
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2547		
					สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย	2544		
5	นางสาวชนัดดา ภูงษ์ทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ศศ.ม. ศศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1)	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์ จิตวิทยาสังคม การจัดการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2560	12	12
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2551		
					มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2549		

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา จากมหาวิทยาลัย	ประเทศ	ปีที่ สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (จำนวนชม./สัปดาห์/ ปีการศึกษา						
								ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตรนี้					
6*	นายณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Economics	State University of New York at Binghamton	USA	2539	12	12					
										M.A.	Economics	Texas Tech University	USA	2529
										ศศ.ม.	เศรษฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2524
										ศศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2519
7*	นางอัจฉรา ศรีพันธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2555	12	12					
										อ.ม.	บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2544
										นศ.บ.	การประชาสัมพันธ์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2540
8	นายอนุชา กอนพ่วง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2550	12	12					
										ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540
										ค.บ.	ประถมศึกษา	วิทยาลัยครูนครสวรรค์	ไทย	2536
9	นางสาวอัมรจิตต์ แป้นศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552	12	12					
										กศ.ม.	วิจัยและพัฒนาการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2544
										ศษ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541
10*	นายปริญญา สร้อยทอง	อาจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2556	12	12					
										ศศ.ม.	พัฒนาชนบทศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2543
										ศศ.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2541
										วท.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2537

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล

1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้	1. ด้านความรู้	2. ด้านทักษะ			3. ด้าน จริยธรรม	4. ด้านลักษณะ บุคคล
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
หมวดวิชาบังคับ						
399501 การวิจัยทางสังคมศึกษา		●			●	
399502 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา	●		●		●	
399503 สังคมศึกษากับการดำเนินชีวิตในบริบทโลก	●			●	●	●
หมวดวิชาเลือก						
399511 หลักพื้นฐานทางปรัชญาฯ	●				●	
399512 การวิจัยด้านปรัชญาฯ		●			●	
399513 นวัตกรรมการศึกษาทางปรัชญาฯ			●		●	
399514 ปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรมในบริบทโลก	●			●	●	●
399515 การสื่อสารความรู้ทางปรัชญาฯ				●	●	●
399521 หลักพื้นฐานความเป็นพลเมืองและสำนึกสากล	●				●	
399522 การวิจัยความเป็นพลเมืองและสำนึกสากล		●			●	
399523 นวัตกรรมการศึกษาความเป็นพลเมืองและสำนึกสากล			●		●	
399524 ความเป็นพลเมืองและสำนึกสากลในบริบทโลก	●			●	●	●
399525 การสื่อสารความรู้ความเป็นพลเมืองและสำนึกสากล				●	●	●
399531 หลักพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์	●				●	
399532 การวิจัยทางเศรษฐศาสตร์		●			●	
399533 นวัตกรรมการศึกษาทางเศรษฐศาสตร์			●		●	
399534 เศรษฐศาสตร์ในบริบทโลก	●			●	●	●
399535 การสื่อสารความรู้ทางเศรษฐศาสตร์				●	●	●

ผลการเรียนรู้	1. ด้านความรู้	2. ด้านทักษะ			3. ด้าน จริยธรรม	4. ด้านลักษณะ บุคคล
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
399541 หลักพื้นฐานทางประวัติศาสตร์	●				●	
399542 การวิจัยทางประวัติศาสตร์		●			●	
399543 นวัตกรรมการศึกษาทางประวัติศาสตร์			●		●	
399544 ประวัติศาสตร์ในบริบทโลก	●			●	●	●
399545 การสื่อสารความรู้ทางประวัติศาสตร์				●	●	●
399551 หลักพื้นฐานทางภูมิศาสตร์ฯ	●				●	
399552 การวิจัยทางภูมิศาสตร์ฯ		●			●	
399553 นวัตกรรมการศึกษาทางภูมิศาสตร์ฯ			●		●	
399554 ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์ฯ	●			●	●	●
399555 การสื่อสารความรู้ทางภูมิศาสตร์ฯ				●	●	●
วิทยานิพนธ์						
399571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2	●	●			●	●
399572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2	●	●	●		●	●
399573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2	●	●	●	●	●	●
การค้นคว้าอิสระ						
399581 การค้นคว้าอิสระ 1	●	●			●	●
399582 การค้นคว้าอิสระ 2	●	●	●		●	●
399583 การค้นคว้าอิสระ 3	●	●	●	●	●	●
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต						
399591 สัมมนา	●	●	●		●	●

2. กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตรในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO1 สามารถใช้ทักษะการคิดขั้นสูงและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ต่าง ๆ ทางสังคมศึกษาอย่างลึกซึ้ง	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ 2. การวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ 3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน 4. การมอบหมายงานศึกษาค้นคว้าตามความสนใจเฉพาะด้าน และสนับสนุนให้เรียนรู้อย่างเปิดกว้างในหลักสูตรอบรมออนไลน์ต่าง ๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตพฤติกรรมกรณีปฏิสัมพันธ์ระหว่างรับฟังการบรรยาย 2. การสังเกตพฤติกรรมการวิพากษ์กรณีศึกษา 3. การสังเกตพฤติกรรมนำเสนอแนวคิดทางวิชาการของผู้เรียน 4. การประเมินผลงานของผู้เรียน 5. การประเมินจากการสอบประมวลความรู้ปลายภาคการศึกษา
PLO2 สร้างและพัฒนานองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาแบบบูรณาการด้วยกระบวนการวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ 2. การวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ 3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน 4. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนวิชาเอกเลือกได้ตามความสนใจของตนเอง 5. การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการวิจัยทางสังคมศึกษา และนวัตกรรมการศึกษาทางสังคมศึกษา 6. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยมีทั้งรายวิชาบังคับ และวิชาเลือกที่ผู้เรียนสามารถเลือกได้ตามความสนใจ 6. การสร้างวัฒนธรรมวิจัยให้แก่ผู้เรียนในหลักสูตรฯ ด้วยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรฯ คือ คลินิกวิจัย และการวิพากษ์การวิจัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงานวิจัย 3. การสอบประมวลความรู้ปลายภาคเรียน 4. การประเมินโครงร่างวิทยานิพนธ์ 5. การประเมินวิทยานิพนธ์ 6. การประเมินการค้นคว้าอิสระ 7. การตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย
PLO3 ออกแบบกระบวนการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมทางสังคมศึกษาแบบบูรณาการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ 2. การวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ 3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตพฤติกรรมกรณีปฏิสัมพันธ์ระหว่างรับฟังการบรรยาย 2. การสังเกตพฤติกรรมการวิพากษ์กรณีศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>4. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนวิชาเอกเลือกได้ตามความสนใจของตนเอง</p> <p>5. การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการวิจัยทางสังคมศึกษา และนวัตกรรมการศึกษาทางสังคมศึกษาคครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยมีทั้งรายวิชาบังคับ และวิชาเลือกที่ผู้เรียนสามารถเลือกได้ตามความสนใจ</p> <p>6. การสร้างวัฒนธรรมวิจัยให้แก่ผู้เรียนในหลักสูตรฯ ด้วยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรฯ คือ คลินิกวิจัย และการวิพากษ์การวิจัย</p>	<p>3. การสังเกตพฤติกรรมนำเสนอแนวคิดในออกแบบกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมทางสังคมศึกษาของผู้เรียน</p> <p>4. การประเมินผลงานออกแบบกระบวนการเรียนรู้และนวัตกรรมทางสังคมศึกษาของผู้เรียน</p> <p>5. การประเมินจากการสอบประมวลความรู้ปลายภาคการศึกษา</p>
<p>PLO4 สามารถใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และบริการวิชาการทางสังคมศึกษาแบบบูรณาการสู่สังคม</p>	<p>1. การนำเสนอสื่อที่ใช้ในการสื่อสารองค์ความรู้เชิงสร้างสรรค์</p> <p>2. การจัดกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางสังคมศึกษาสู่สังคม</p> <p>3. การวิพากษ์กรณีศึกษา</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>2. การประเมินการนำเสนอผลงานผลิตสื่อและโครงการบริการวิชาการทางสังคมศึกษา</p> <p>3. การประเมินสื่อและกิจกรรมบริการวิชาการแบบ 360 องศา</p>
<p>PLO5 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน</p>	<p>1. การวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์</p> <p>2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน</p> <p>3. การสร้างวัฒนธรรมการยกย่องชื่นชม ยินดีกับผู้ที่มีความประพฤติดีเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม</p> <p>4. การสร้างวัฒนธรรมการสื่อสารแบบเข้าอกเข้าใจ</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>2. การประเมินการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการที่เชื่อมโยงกับบริบทโลกปัจจุบันในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรฯ</p>
<p>PLO6 แสดงออกถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคมศึกษาและสำนักสากลบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม มีเหตุผล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก สามารถ</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้ในรายวิชา 399503 สังคมศึกษากับการดำเนินชีวิตในโลกปัจจุบัน และรายวิชาเลือกกลุ่มความเป็นพลเมืองและสำนักสากล</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. การประเมินการนำเสนอผลงานวิจัย การออกแบบกระบวนการเรียนรู้และนวัตกรรมทางสังคมศึกษา</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
ตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ	2. การนำเสนอผลงานวิจัย การออกแบบกระบวนการเรียนรู้และนวัตกรรมทางสังคมศึกษาเชิงสร้างสรรค์ 3. การจัดกิจกรรมบริการวิชาการ เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัย การออกแบบกระบวนการเรียนรู้และนวัตกรรมทางสังคมศึกษาสู่สังคม 4. การวิพากษ์กรณีศึกษาเพื่อพัฒนาสำนักสากล	3. การประเมินกิจกรรมบริการวิชาการแบบ 360 องศา 4. การประเมินคุณลักษณะของผู้มีภาวะผู้นำทางสังคมศึกษา ความเป็นพลเมือง และสำนักสากลในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรฯ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

แผน 1 ว. 2

ชั้นปี	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)
1	PLO1 PLO2 PLO3 PLO5
2	PLO1 PLO2 PLO3 PLO4 PLO5 PLO6

แผน 2 แบบวิชาชีพ (เรียนเสาร์-อาทิตย์)

ชั้นปี	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)
1	PLO1 PLO2 PLO3 PLO5
2	PLO1 PLO2 PLO3 PLO4 PLO5 PLO6

แผน 2 แบบวิชาชีพ (เรียนเสาร์-อาทิตย์)(ครู-อาจารย์ประจำการ)

ชั้นปี	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)
1	PLO1 PLO2 PLO3 PLO5
2	PLO1 PLO2 PLO3 PLO4 PLO5 PLO6

แผน 2 แบบวิชาชีพ (ครู-อาจารย์ประจำการ)(ภาคฤดูร้อน)

ชั้นปี	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)
1	PLO1 PLO2 PLO5
2	PLO1 PLO2 PLO3 PLO5
3	PLO1 PLO2 PLO3 PLO4 PLO5
4	PLO1 PLO2 PLO3 PLO4 PLO5 PLO6

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2. กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของภาควิชา ดำเนินการพิจารณาทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ในแต่ละปีการศึกษาอย่างน้อย 25 % ของจำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนรู้

2. สุ่มรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละปีการศึกษา ที่เป็นรายวิชาบังคับจำนวน 1 รายวิชา และรายวิชาอื่นๆ จำนวน 1 รายวิชา

3. คณะกรรมการพิจารณาผลการเรียนรู้จาก มคอ.5 และสุ่มสัมภาษณ์นิสิต ร้อยละ 25 ของจำนวนนิสิตที่เรียน

4. สรุปรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ต่อคณะกรรมการภาควิชา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

1. ประเมินคุณลักษณะจากบัณฑิตที่จบการศึกษา

2. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3. ประเมินความก้าวหน้าในอาชีพของบัณฑิตภายหลังการจบการศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรฯ ให้เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 ข้อ 33 และข้อ 30(7)

ปริญญาโท แผน 1 แบบวิชาการ

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00

(จ) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก แผน 1.2 และ 2.2 ที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

ปริญญาโท แผน 2 แบบวิชาชีพ

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
- (ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย
- (ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 มีระบบ กลไก กลยุทธ์ หรือการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรด้วยระบบประกันคุณภาพ AUN QA 4.0 เพื่อเป็นการประกันว่าผู้เรียนจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยมีการรวบรวมเอกสาร/ข้อมูล/หลักฐาน เพื่อยืนยันการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 มี ดังนี้ 1) องค์ความรู้ทางสังคมศึกษาแบบบูรณาการศาสตร์และเชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน 2) ผลงานวิจัยทางสังคมศึกษาแบบบูรณาการศาสตร์และเชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน 3) ผลงานนวัตกรรมการสื่อสารความรู้ทางสังคมศึกษาแบบบูรณาการศาสตร์และเชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน 4) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงการศึกษาทางสังคมศึกษาแบบบูรณาการศาสตร์บนพื้นฐานของการมีจริยธรรมที่ดีและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน 5) สำนักสากลบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม มีเหตุผล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สามารถตัดสินใจเข้าร่วมในกิจกรรมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ และ 6) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน

2. นิสิต

2.1 การรับนิสิต หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยรัตนนครว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และกำหนดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรให้กับนิสิต

2.2 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

2.2.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้การดูแลด้านการศึกษา โดยมีการกำหนดตารางเวลาให้นิสิตพบเพื่อให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

2.2.2 หลักสูตรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาของนิสิต ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2.3 คณะศึกษาศาสตร์ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคนตามสาขาวิชา เฉพาะ โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมของคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ แก่นิสิต เพื่อมุ่งพัฒนาให้นิสิตในสาขาวิชาสังคมศึกษาได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน

2.3 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

2.3.1 หลักสูตรกำหนดการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับปริญญาโท โดยมีการเตรียมความพร้อมนิสิตสำหรับการทำวิทยานิพนธ์และกำหนดแนวทางการดำเนินงานการควบคุมดูแลและให้การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

2.3.2 กำหนดให้นิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นอาจารย์สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ 1 คน และ กรรมการที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญ อีก 1 คนโดยพิจารณาเลือกจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์วิจัยที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต และสัดส่วนการคุมวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2.3.3 กำหนดระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนิน การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัตินของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และ ระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

2.4 หลักสูตรให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/ สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหัวข้องานวิจัยสังคมศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา/ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา หรือหน่วยงานภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

2.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่กำกับติดตามอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตรและอัตราการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

2.6 หลักสูตรกำหนดแนวทางการอุทธรณ์ของนิสิตในหลักสูตร ดังนี้ นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

3. อาจารย์

3.1 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการรับอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชาคณะศึกษาศาสตร์ และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) กำหนด เสนอการขออัตรากำลังต่อภาควิชาการศึกษา เพื่อดำเนินการตามระบบและกลไกของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร ทั้งนี้ ให้คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

3.2 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการรับแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยความร่วมมือระหว่างคณะศึกษาศาสตร์และคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยนเรศวร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชาและในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จากคณะที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประสานขอรายชื่ออาจารย์คณะอื่น ที่มีความสนใจมาร่วมเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรมายังฝ่ายวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้ จะต้องพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตรจากคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ ผลงานวิชาการ ความเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ ให้คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

3.3 หลักสูตรกำหนดระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยคณะศึกษาศาสตร์และภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาตนเองของอาจารย์ด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมการทำวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อเพิ่มประสบการณ์และความเชี่ยวชาญอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน โดยใช้แนวปฏิบัติของภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์

3.4 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

3.4.1 การร่วมกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชา จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

3.4.2 การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนานิสิต คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชา มีการพบปะเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้นิสิตเป็นไปตามคุณลักษณะนิสิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

3.4.3 การร่วมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชา ร่วมกันทบทวนสิ่งที่พบจากข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนที่เก็บรวบรวมไว้ สิ่งที่พบในการพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และปัญหาที่พบในการใช้หลักสูตร และกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรภายหลังการใช้หลักสูตรอย่างน้อย 5 ปี ต่อ 1 ครั้ง

3.5 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ มีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มุ่งให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์ การเรียนรู้แก่นิสิต นอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง โดยที่อาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำมีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบ

4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

4.1 หลักสูตรมีกำหนดให้มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรโดยดำเนินการตามกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนเรศวรและกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

4.2 หลักสูตรมีการพิจารณากำหนดผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับภาควิชาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำหนดรายชื่ออาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์วิจัย และผลการประเมินผู้สอนโดยนิสิต

4.3 หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดให้รายวิชาบังคับทุกวิชา และรายวิชาสัมมนา ต้องมีการกำหนดชิ้นงานให้นิสิต สืบค้น และศึกษาบทความวิจัยที่เผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษในฐาน TCI

4.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ภาควิชาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำกับ ติดตาม การจัดส่งแผนการเรียนรู้อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผลการเรียนรู้ของรายวิชา และอีพ็อดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

4.5 หลักสูตรกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนการทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตก่อนเริ่มลงทะเบียนวิชา วิทยานิพนธ์และมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4.6 หลักสูตรกำหนดให้การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์และมีคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

4.7 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการ จัดทำโครงสร้างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้า วิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์และระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

4.8 หลักสูตรจัดให้มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

4.9 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดยการทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในผลการเรียนรู้ของรายวิชา และทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายรายวิชา โดยกำหนดให้มีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนและนิสิต และระบบการนำผลการประเมินมาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาถัดไป และ/หรือ ปรับปรุงเนื้อหาวิชาเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร

4.10 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา ดำเนินการประเมินจากนิสิตที่จบมหาบัณฑิต และประเมินจากผู้ใช้มหาบัณฑิต

5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

5.1 หลักสูตรกำหนดให้มีระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้มีส่วนร่วม เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้ระบบการดำเนินงานของภาควิชาการศึกษา/คณะศึกษาศาสตร์/มหาวิทยาลัยนเรศวร

5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ของนิสิต ทุกปีการศึกษา และมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาพิจารณาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อนำเสนอเข้าที่ประชุมของฝ่ายบริหารและเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ

5.3 การบริหารงบประมาณบริหารงบประมาณ ตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

5.4 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในห้องสมุด คณะศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตและคณาจารย์สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และยังสามารถขอรับบริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ได้ผ่านทางสำนักหอสมุด ซึ่งสรุปแหล่งทรัพยากรข้อมูล ความรู้ งานวิจัยที่สามารถค้นได้ดังนี้

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด

ตำราเรียน

ภาษาไทย	155,691 เล่ม
ภาษาต่างประเทศ	43,788 เล่ม

วารสาร

วารสารออนไลน์	10 ชื่อเรื่อง
วารสารฉบับพิมพ์	488 ชื่อเรื่อง
หนังสือพิมพ์	16 ชื่อเรื่อง

5.5 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดหา หนังสือรวมบทความงานวิจัยต่างประเทศ ด้านการศึกษา หนังสือวิเคราะห์แนวโน้มการวิจัย ด้านการศึกษาของไทยและต่างประเทศ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Journal) ครุภัณฑ์ ด้านการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอน และการทำงานวิจัยสำหรับคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรนี้ และสาขาที่เกี่ยวข้อง

6. ผลผลิต/ผลลัพธ์

หลักสูตร ฯ มีระบบกลไก ในการรวบรวม วิเคราะห์ และกำกับติดตาม ผลผลิต/ผลลัพธ์ ที่สำคัญของหลักสูตร ดังนี้

- 6.1 การสำรวจอัตราการสำเร็จการศึกษา
- 6.2 การสำรวจได้งานทำ
- 6.3 การสำรวจการได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้นภายหลังการจบการศึกษา
- 6.4 การสำรวจการได้รับรางวัล ยกย่อง เชิดชูเกียรติในสายงานทางสังคมศึกษาภายหลังการจบการศึกษา
- 6.5 การสำรวจการตีพิมพ์ผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต
- 6.6 การสำรวจการพัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรมทางสังคมศึกษา
- 6.7 การประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร เป็นต้น

7. ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท)

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- ไม่น้อยกว่า 3 คน - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ (ยกเว้นสหวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน) และ - ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	✓	✓	✓	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	- เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		<ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง 					
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และ - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย 	✓	✓	✓	✓	✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย <p>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย 	✓	✓	✓	✓	✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม <p>อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ</p>	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		<ul style="list-style-type: none"> - มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย <p>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย 					
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	<p>หลักสูตร แผน 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานอื่นที่สามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย <p>หลักสูตร แผน 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย 	✓	✓	✓	✓	✓
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	<p>วิทยานิพนธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมไม่ได้เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2566	2567	2568	2569	2570
		<p>ระดับปริญญาโทและเอก รวมไม่ได้เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอสภาสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา <p>การค้นคว้าอิสระ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโท ได้ไม่เกิน 15 คน - หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบเท่ากับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้ว ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา 					
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	✓	✓	✓	✓	✓
สรุปผลการดำเนินงาน		การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การทบทวนประสิทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียน

1.1 การทบทวนกลยุทธ์การสอน

- 1) มีการประเมินผลการสอนของผู้สอนโดยผู้เรียน และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม
- 2) มีการประเมินผลการสอนโดยการสัมภาษณ์ผู้เรียนทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ
- 3) การประเมินผลการสอนโดยการสังเกตปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนในขณะที่สอน
- 4) มีการวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนเพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา

1.2 การทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน

หลักสูตร กศ.ม. สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ใช้แนวคิดในการวัดและประเมินผู้เรียนแบบพหุมิติ (Multifaceted Assessment) และมุ่งเน้นการประเมินพัฒนาการ (Formative Assessment) ดังนี้

- 1) มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการสอบประมวลความรู้ปลายภาคเรียน
- 2) มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- 3) มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการประเมินผลงาน/การนำเสนอ
- 4) มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 5) มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียที่เรียกว่า การประเมิน 360 องศา
- 6) มีการวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย

2.2 ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2.3 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ การประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

3. การประเมินผลการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

3.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการประเมินกลยุทธ์การสอนที่ได้วางแผนไว้สำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ในด้านต่างๆ เช่น การประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ภายหลังการเข้ารับการอบรม การนำกลยุทธ์การสอนไปใช้ในการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน การวิเคราะห์ผลการประเมินของนิสิตและหลักสูตร ผูกอบรมด้านทฤษฎีการเรียนรู้และวิธีการสอนที่เกี่ยวข้อง และอธิบายกระบวนการที่จะนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

3.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการประเมินทักษะของคณาจารย์ในการใช้กลยุทธ์ตามที่ได้วางแผนไว้ เช่น การประเมินของนิสิตในแต่ละรายวิชา การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือหัวหน้าภาคการทดสอบผล การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรโดยเทียบเคียงกับนิสิตของสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกันการจัดอันดับเกี่ยวกับกระบวนการในการพัฒนาความรู้และทักษะที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดที่นิสิตต้องการ

3.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

4. การนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ. 7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 2 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

1. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ อว. พ.ศ. 2565		หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
		แผน 1 แบบ วิชาการ	แผน 1 แบบ วิชาชีพ	แผน ก แบบ ก1	แผน ก แบบ ก2	แผน ข	แผน 1 ว. 2	แผน 2 แบบ วิชาชีพ
1	งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	-	-	-	24	30	24	30
	1.1 วิชาพื้นฐานการศึกษา	-	-	-	6	6	6	6
	1.2 วิชาบังคับ	-	-	-	9	9	9	9
	1.3 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	9	15	9	15
2	วิทยานิพนธ์	12	-	36	12	-	12	-
3	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	-	3-6	-	-	6	-	6
4	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	4	4	4	4	4
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36		36	36	36	36

2. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 พร้อมทั้งสาระในการปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระใน การปรับปรุง	วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร
<p>399501 การวิจัยทางสังคมศึกษา 3(2-2-5) Research in Social Studies</p> <p>ปรัชญา แนวคิด หลักการการวิจัยด้านสังคมศึกษารอบคอบ สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ประกอบด้วย ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่ พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์</p> <p>Philosophies, concepts and principles of research in social studies that includes philosophy, religion, moral, ethics, citizenship, culture and everyday life, economics, history, and geography</p>	<p>399501 การวิจัยทางสังคมศึกษา 3(2-2-5) Research in Social Studies</p> <p>ปรัชญา แนวคิด หลักการการวิจัยด้านสังคมศึกษารอบคอบ สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ประกอบด้วย ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่ พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์</p> <p>Philosophies, concepts and principles of research in social studies that includes philosophy, religion, moral, ethics, citizenship, culture and everyday life, economics, history, and geography</p>	คงเดิม	ข้อ 2
<p>399502 หลักสูตรและการสอนทางสังคมศึกษา 3(2-2-5) Curriculum and instruction in social studies</p> <p>ปรัชญา แนวคิด หลักการพัฒนาหลักสูตรและการสอนสังคม ศึกษาแบบบูรณาการที่สอดคล้องกับพลวัตการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย และสังคมโลก</p> <p>Philosophies, concepts and Principles of integrated curriculum development and teaching of social studies which are consistent with the dynamic of changes in Thai society and world society</p>	<p>399502 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา 3(2-2-5) Curriculum and Learning Management in social studies</p> <p>ปรัชญา แนวคิด หลักการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ทางสังคมศึกษาแบบบูรณาการที่สอดคล้องกับพลวัตการเปลี่ยนแปลงของ สังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>Philosophies, concepts and Principles of integrated curriculum development and learning management of social studies which are consistent with the dynamic of changes in Thai society and world society</p>	ปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทาง การศึกษา	ข้อ 3

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระใน การปรับปรุง	วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร
<p>399503 สังคมศึกษาในโลกปัจจุบัน 3(2-2-5) Social Studies in Everyday Life การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านสังคมศึกษา ประกอบด้วย ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>The application of social studies principles, concepts and theories including philosophy, religion, moral, ethics, citizenship, culture and everyday life, economics, history, and geography, in explaining social phenomenon in Thailand and world society</p>	<p>399503 สังคมศึกษาในบริบทโลก 3(2-2-5) Social Studies in Global Context การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางสังคมศึกษา ประกอบด้วยปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ นวัตกรรม แนวโน้มและประเด็นทางสังคมศึกษาร่วมสมัย เช่น ความเป็นผู้ประกอบการ ความรู้ทางการเงิน วิถีชีวิตในสังคมดิจิทัล เป็นต้น มาประยุกต์ใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>The application of social study principles, concepts, and theories including philosophy, faith, religion, morals, ethics, citizenship, culture, and everyday life; economics, history, and geography, innovation, trends, and issues of contemporary social studies, such as entrepreneurship, financial literacy and ways of life in a digital society, etc. in explaining social phenomenon in Thailand and the world society</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาให้สอดคล้องกับเนื้อหาในคำอธิบายรายวิชา</p>	<p>ข้อ 5 ข้อ 6</p>
<p>399511 หลักปรัชญา ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม 3(3-0-6) Principle of Philosophy, Religion, Moral, and Ethics กระบวนทัศน์ แนวคิด หลักการพื้นฐานและวิธีการศึกษาทางปรัชญา ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม Paradigms, basic concepts, principles, and methods of the studies in philosophy, religion, moral, and ethics</p>	<p>399511 หลักพื้นฐานทางปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม 3(3-0-6) Principles of Philosophy, Faith, Religion, Moral, and Ethics กระบวนทัศน์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการพื้นฐาน องค์ความรู้ และวิธีการศึกษาทางปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม Paradigms, basic concepts, theories, principles, knowledge, and methods of the studies in philosophy, faith religion, morals and ethics</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาและเนื้อหา รายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ “ความเชื่อ”</p>	<p>ข้อ 1</p>
<p>399512 การวิจัยด้านปรัชญา ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม 3(2-2-5) Research in Philosophy, Religion, Moral, and Ethics</p>	<p>399512 การวิจัยด้านปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม 3(2-2-5) Research in Philosophy, Faith, Religion, Moral, and Ethics</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชาและเนื้อหา รายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทาง</p>	<p>ข้อ 2</p>

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระใน การปรับปรุง	วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร
ปรัชญา แนวคิด หลักการการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และ นวัตกรรมทางการศึกษาทางด้านปรัชญา ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม Philosophies, concepts and principles of research for knowledge creation and educational innovation in philosophy, religion, moral, and ethics	ปรัชญา แนวคิด หลักการการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และ นวัตกรรมการศึกษาทางปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม Philosophies, concepts and principles of research for knowledge creation and educational innovation in philosophy, faith, religion, moral and ethics	สังคม โดยเพิ่มเนื้อหา เกี่ยวกับ “ความเชื่อ”	
399513 นวัตกรรมการศึกษาด้านปรัชญา ศาสนา ศีลธรรม 3(2-2-5) และจริยธรรม Educational Innovation in Religion, Moral, and Ethics การพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาด้านปรัชญา ศาสนา ศีลธรรมและ จริยธรรม ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การ สร้างสรรค์สื่อเพื่อการศึกษา และบูรณาการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาชุมชนและสังคมอื่นๆ The development of educational innovation in religion, moral, and ethics which covers curriculum development, learning process management, creation of educational media, and educational innovation for community development and other societies.	399513 นวัตกรรมการศึกษาทางปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา 3(2-2-5) ศีลธรรมและจริยธรรม Educational Innovation in Philosophies, Faith, Religion, Moral, and Ethics การพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาทางปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการ เรียนรู้ การสร้างสรรค์สื่อเพื่อการศึกษา และบูรณาการนวัตกรรมการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนและสังคมอื่นๆ The development of educational innovation in philosophies, faith, religion, moral, and ethics which covers curriculum development, learning process management, creation of educational media, and educational innovation for community development and other societies	ปรับชื่อรายวิชาและเนื้อหา รายวิชาให้สอดคล้องกับ บริบทการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม โดยเพิ่มเนื้อหา เกี่ยวกับ “ความเชื่อ”	ข้อ 3
399514 ปรัชญา ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรมกับการดำเนิน 3(2-2-5) ชีวิตในโลกปัจจุบัน Philosophy, Religion, Moral, Ethics in Everyday Life การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านปรัชญา ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรมมาใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและ สังคมโลก	399514 ปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรมใน 3(2-2-5) บริบทโลก Philosophy, Faith, Religion, Moral, Ethics in Global Context การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม และประเด็นร่วมสมัยมาใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลก	ปรับชื่อรายวิชาและเนื้อหา รายวิชาให้สอดคล้องกับ บริบทการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม โดยเพิ่มเนื้อหา เกี่ยวกับ “ความเชื่อ”	ข้อ 5 ข้อ 6

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระใน การปรับปรุง	วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร
The use of principles, concepts and theories in philosophy, religion, moral, ethics in explaining social phenomenon in Thailand and the world	The use of principles, concepts, and theories in philosophy, faith, religion, morals, ethics, and current issues in explaining social phenomena in Thailand and the world society		
	399515 การสื่อสารความรู้ทางปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรมในบริบทโลก Communication of Philosophy, Faith, Religion, Moral, Ethics Knowledge in Global Context การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการสื่อสารและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสื่อสารความรู้ทางปรัชญา การเสวนาระหว่างความเชื่อ ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรมต่างๆ ในสังคมไทยและสังคมโลก The application of communication principles, concepts, theories, techniques, and technologies in the communication of philosophical knowledge, inter-faith dialogue, religion, morals, and ethical knowledge in Thailand and the world	วิชาใหม่ที่เพิ่มขึ้นมาในหลักสูตรปรับปรุง เพื่อสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี	ข้อ 4
399521 แนวคิดพื้นฐานด้านหน้าที่พลเมือง Principle of Citizenship กระบวนทัศน์ แนวคิดพื้นฐาน หลักการ ทฤษฎีและวิธีการศึกษาด้านหน้าที่พลเมืองในปัจจุบัน Paradigms, basic concepts, principles, theories and methods at present in the study of citizenship	399521 หลักพื้นฐานความเป็นพลเมืองและสำนึกสากล Principles of Citizenship and Global Mindedness กระบวนทัศน์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ องค์ความรู้ และวิธีการศึกษาความเป็นพลเมืองและสำนึกสากลในปัจจุบัน Paradigms, basic concepts, theories, principles, knowledge and methods for contemporary citizenship and mindedness	เพิ่มเนื้อหาในเรื่อง “สำนึกสากล” เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	ข้อ 1 ข้อ 6
399522 วัฒนธรรมศึกษา Cultural Studies หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาทางวัฒนธรรมศึกษา เช่น วิธีวิทยาในด้านสังคมวิทยา มานุษยวิทยา และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น	399522 การวิจัยความเป็นพลเมืองและสำนึกสากล Research in Citizenship and Global Mindedness หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาทางหน้าที่พลเมืองและสำนึกสากล เช่น วิธีวิทยาในด้านสังคมวิทยา มานุษยวิทยา เศรษฐศาสตร์ เป็นต้น	ปรับรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	ข้อ 2 ข้อ 6

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระใน การปรับปรุง	วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร
Principles, concepts, theories and research methodologies for knowledge creation and educational innovation in cultural studies such as methodology of sociology, anthropology and local wisdom etc.	Principles, concepts, theories and research methodologies for knowledge creation and educational innovation in citizenship and global mindedness such as methodology of sociology, anthropology and economics etc.		
<p>399523 การวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคม 3(2-2-5) Social Phenomena Analysis</p> <p>การประมวลปรากฏการณ์ทางสังคมเพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำเสนอบนพื้นฐานของแนวคิดทฤษฎีด้านสังคมศึกษา</p> <p>The collecting of social phenomenon to be analyzed, synthesized and presented based on concepts and theories in social studies</p>	<p>399523 นวัตกรรมการศึกษาความเป็นพลเมืองและสำนึกสากล 3(2-2-5) Educational Innovation in Citizenship and Global Mindedness</p> <p>การพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาทางหน้าที่พลเมืองและสำนึกสากลทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การสร้างสรรค์สื่อเพื่อการศึกษา และการบูรณาการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนและสังคมอื่น ๆ</p> <p>The development of educational innovation in citizenship and global mindedness which covers curriculum development, learning process management, creation of educational media, and integration of educational innovation for community development and other societies</p>	<p>ปรับรายวิชาให้สอดคล้องกับ บริบทการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม</p>	<p>ข้อ 3 ข้อ 6</p>
<p>399524 นวัตกรรมการศึกษาทางหน้าที่พลเมืองและวัฒนธรรม 3(2-2-5) Educational Innovation in Citizenship and Culture</p> <p>การพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาด้านหน้าที่พลเมืองและวัฒนธรรม ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การสร้างสรรค์สื่อเพื่อการศึกษา และการบูรณาการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนและสังคมอื่น ๆ</p> <p>The development of educational innovation in citizenship and culture which covers curriculum development, learning process management, creation of educational media, and</p>	<p>399524 ความเป็นพลเมืองและสำนึกสากลในบริบทโลก 3(2-2-5) Citizenship and Global Mindedness In Global Context</p> <p>การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีความเป็นพลเมืองและสำนึกสากล และประเด็นร่วมสมัยเช่น พลเมืองดิจิทัล สิทธิมนุษยชนสากล เป็นต้น มาใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>Application of principles, concepts, citizenship theory and and global mindedness and contemporary issues such as</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้ สอดคล้องกับบริบทการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม</p>	<p>ข้อ 3 ข้อ 6</p>

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระใน การปรับปรุง	วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร
integration of educational innovation for community development and other societies	digital citizenship and global human rights, etc., are used to explain social phenomena in Thailand and global society		
	<p>399525 การสื่อสารความรู้ความเป็นพลเมืองและสำนึกสากล 3(2-2-5) ในบริบทโลก</p> <p>Communication of Citizenship and Global Mindedness Knowledge in Global Context</p> <p>การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการสื่อสารและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสื่อสารความรู้ความเป็นพลเมืองและสำนึกสากลในสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>The application of principles, concepts, communication theories and technology to communicate citizenship knowledge and global mindedness in Thailand and global society</p>	<p>วิชาใหม่ที่เพิ่มขึ้นมาในหลักสูตรปรับปรุง เพื่อสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี</p>	<p>ข้อ 4</p> <p>ข้อ 6</p>
<p>399534 เศรษฐศาสตร์กับการดำเนินชีวิตในโลกปัจจุบัน 3(2-2-5)</p> <p>Economics and Everyday Life</p> <p>การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>The use of economics principles, concepts, theories in explaining social phenomenon in Thailand and the world</p>	<p>399534 เศรษฐศาสตร์ในบริบทโลก 3(2-2-5)</p> <p>Economics in Global Context</p> <p>การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ และประเด็นร่วมสมัย เช่น ความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล ธุรกิจดิจิทัล เป็นต้น มาใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>The application of economic principles, concepts, and theories; and current issues such as digital entrepreneurship, digital business, etc., in explaining various social phenomena that occur in Thai and global society</p>	<p>เพิ่มเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม และปรัชญาของมหาวิทยาลัย</p>	<p>ข้อ 5</p> <p>ข้อ 6</p>
	<p>399535 การสื่อสารความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ในบริบทโลก 3(2-2-5)</p> <p>Communication of Economics Knowledge in Global Context</p> <p>การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการสื่อสารและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสื่อสารความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ในสังคมไทยและสังคมโลก</p>	<p>วิชาใหม่ที่เพิ่มขึ้นมาในหลักสูตรปรับปรุง เพื่อสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี</p>	<p>ข้อ 4</p> <p>ข้อ 6</p>

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระใน การปรับปรุง	วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร
	The application of principles, concepts, communication theories and technologies to communicate economics knowledge in Thai and the world society		
<p>399551 หลักการศึกษานิติศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p>Principle of Geography</p> <p>แนวคิดพื้นฐาน หลักการ และทฤษฎีในการศึกษานิติศาสตร์ในปัจจุบัน เนื้อหาประกอบไปด้วย วิธีการและเครื่องมือทางการศึกษา นิติศาสตร์ แก่นของนิติศาสตร์ ภาพรวมของสาขาวิชานิติศาสตร์ และการประยุกต์ใช้วิธีการทางนิติศาสตร์</p> <p>Foundation of geography for social studies that includes geographic methodologies and tools, essence of geography, overview of geographic disciplines, and the applications of geographic methods</p>	<p>399551 หลักพื้นฐานทางนิติศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ ประชากรศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p>Principles of Geography, Environment and Demography</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ในการศึกษาทางนิติศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์ในปัจจุบัน เนื้อหาประกอบไปด้วย วิธีการและเครื่องมือทางการศึกษานิติศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์ แก่นของนิติศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์ ภาพรวมของสาขาวิชานิติศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์ และการประยุกต์ใช้วิธีการทางนิติศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์</p> <p>Principles, concepts, theories and knowledge in contemporary geographic, environmental and demography studies that include geographic, environment, and demographic methodologies and tools, essentials of geography, environment and demography, an overview of geography, environment and demography disciplines and the applications of geographic, environment and demography methods</p>	ปรับปรุง เพื่อสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี	ข้อ 1
<p>399552 การวิจัยทางนิติศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>Research in Geography</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาทางนิติศาสตร์ ครอบคลุม วิธีการและเครื่องมือทางการศึกษานิติศาสตร์ แก่นของนิติศาสตร์ ภาพรวมของสาขาวิชานิติศาสตร์ และการประยุกต์ใช้วิธีการทางนิติศาสตร์</p>	<p>399552 การวิจัยทางนิติศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ ประชากรศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>Research in Geography, Environment and Demography</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาทางนิติศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์ ครอบคลุม วิธีการและเครื่องมือทางการศึกษา</p>	ปรับปรุง เพื่อสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี	ข้อ 2

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระใน การปรับปรุง	วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร
	ภูมิศาสตร์ แก่นของภูมิศาสตร์ ภาพรวมของสาขาวิชาภูมิศาสตร์ และการประยุกต์ใช้วิธีการทางภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศึกษา		
Principles, concepts, theories and research methodologies for knowledge creation and educational innovation in geography that includes geographic methodologies and tools, essence of geography, overview of geographic disciplines, and the applications of geographic methods	Principles, concepts, theories and research methodologies for knowledge creation and educational innovation in geography, environment and demography that includes geographic, environment and demography methodologies and tools, essence of geography, environment and demography overview of geographic, environment and demography disciplines, and the applications of geographic, environment and demography methods		
399553 นวัตกรรมการศึกษาทางภูมิศาสตร์ 3(2-2-5) Educational Innovation in Geography การพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน การสร้างสื่อเพื่อการศึกษา และการบูรณาการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนและสังคมอื่นๆ The development of educational innovation in geography which covers curriculum development, learning process management, creation of educational media, and integration of educational innovation for community development and other societies	399553 นวัตกรรมการศึกษาทางภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ ประชากรศาสตร์ 3(2-2-5) Educational Innovation in Geography, Environment and Demography การพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน การสร้างสื่อเพื่อการศึกษา และการบูรณาการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนและสังคมอื่นๆ The development of educational innovation in geography, environment, and demography which covers curriculum development, learning process management, creation of educational media, and integration of educational innovation for community development and other societies	ปรับปรุง เพื่อสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี	ข้อ 3
399554 ภูมิศาสตร์กับการดำเนินชีวิตในโลกปัจจุบัน 3(2-2-5) Geography and Everyday Life	399554 ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากรศาสตร์ใน บริบทโลก 3(2-2-5) Geography, Environment, Demography in Global Context	ปรับปรุง เพื่อสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี	ข้อ 5 ข้อ 6

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระใน การปรับปรุง	วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร
<p>การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านภูมิศาสตร์มาใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>The use of geography principles, concepts and theories in explaining social phenomenon in Thailand and the world</p>	<p>การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ประชากรศาสตร์ และประเด็นร่วมสมัย เช่น การพัฒนาที่ยั่งยืน แนวคิด BCG เป็นต้น มาใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>The application of geography, environment, and demography principles, theories, and contemporary issues, such as sustainable development and BCG economy, etc. used in explaining various phenomena that occur in Thailand and the global society</p>		
	<p>399555 การสื่อสารความรู้ทางภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ ประชากรศาสตร์กับการดำเนินชีวิตในบริบทโลก Communication of Geography, Environment and Demography Knowledge in Global Context</p> <p>การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการสื่อสารและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสื่อสารความรู้ทางภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ ประชากรศาสตร์ในสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>The application of principles, concepts, communication theories and technology to disseminate geographical, environmental, and demographic knowledge in Thailand and global society</p>	<p>วิชาใหม่ที่เพิ่มขึ้นมาในหลักสูตรปรับปรุง เพื่อสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี</p>	<p>ข้อ 4 ข้อ 6</p>

3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ ๐๕๕๑ / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
คณะศึกษาศาสตร์

ด้วยคณะศึกษาศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 ที่จะครบวงรอบการปรับปรุงหลักสูตรตามกฎหมายกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2566

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของคณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกฎหมายกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
3. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
4. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณวงษ์)
5. รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์)
6. หัวหน้าภาควิชาบริหาร วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อให้การพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไป ด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

- 2 -

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ศรีพันธ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	ประธาน
2. ดร.เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ดร.พงศ์พันธุ์ คำพรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. ดร.ประจวบ ทองศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนัดดา ภูหงษ์ทอง	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
6. ดร.ปริญญา สร้อยทอง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฟื่องอรุณ ปริติติลล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. ดร.พระมหาธีรวัฒน์ พันธุ์ศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณรรช หลีกชัยกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
5. รองศาสตราจารย์ ดร.วศิน ปัญญาวาทะกุล	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐเชษฐ์ ฟูเจริญ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2565



(รองศาสตราจารย์ ดร.วันนา พัดเกตุ)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

4. สรุปประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร

ประเด็นพิจารณา	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<p>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มเติมข้อมูลการประเมินในระดับโลกหรือนานาชาติ จากเอกสารต่าง ๆ เช่น รายงานสมรรถนะการศึกษาไทย ปี 2564 (IMD 2021) http://backoffice.onec.go.th/uploads/Book/1985-file.pdf 2. เพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มีเป้าหมายการศึกษาเพื่อพัฒนาพลเมืองให้เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากำหนดขึ้นและได้รับรองจากมาติ คณะรัฐมนตรี สำหรับเป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท http://qa.vru.ac.th/pdf/2560/ใช้ลง%20Diary%20สกศ.(06-12-61).pdf 3. หากมีผลการศึกษาเกี่ยวกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จะช่วยในการปรับหลักสูตรให้ตอบโจทย์ของสถานประกอบการมากขึ้น 4. สถานการณ์และฐานข้อมูลเชิงพื้นที่ที่สามารถเชื่อมโยงมาใช้ในการออกแบบรายวิชาหรือใช้เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนได้ เช่น ด้านมานุษยวิทยา ทางศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน) ได้รวบรวมฐานข้อมูลพิพิธภัณฑ์ ท้องถิ่น ชาติพันธุ์ จารีต ฯลฯ 5. ส่วนท้ายของส่วนนี้ทำได้ดี เนื่องจากจัดทำเป็นการสังเคราะห์และสรุปสารสนเทศที่ได้ และนำไปสู่การปรับปรุงส่วนต่าง ๆ ของหลักสูตร ทหาระบุเป็นนัยสู่การปฏิบัติ (Implication) จะช่วยให้เข้าใจได้ชัดเจนมากขึ้น เช่น วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ แล้วส่งผลต่อการดำเนินการในหลักสูตร กศ.ม. (สังคมศึกษา) โดยได้เพิ่มเติมประเด็นเหล่านี้ในรายวิชาหรือกิจกรรมใดบ้าง 6. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 เป็นหลักสูตรที่ทันสมัยสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและพันธกิจหลักของสถาบันการศึกษาที่จะพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ การผลิตคนที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
<p>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อมูลย่อหน้าแรกของหัวข้อปรัชญาเรื่องข่าวสารดิจิทัล ควรย้ายไปไว้ในกลุ่มหัวข้อ 9.2 ของหมวดที่ 1 2. เนื่องจากเป็นหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรได้กำหนดให้มีวิชาเรียน 399502 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา รวมทั้งวิชา 366511 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาด้วย ดังนั้นจึงควรเพิ่มหัวข้อวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ ในการดำเนินการเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ด้านสังคมศึกษา 3. ข้อมูลเกี่ยวกับการรับฟังความคิดเห็นในเอกสารหน้าที่ 13 ควรเลือกเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องที่นำไปสู่การปรับหลักสูตร 4. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 เป็นหลักสูตรที่ยืดหยุ่น มีเนื้อหาครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ด้านสังคมศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
	<p>(ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา รัฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และศาสนา) มีการเปรียบเทียบบริบททางการศึกษาระหว่างประเทศ และจัดกระบวนการเรียนรู้ได้หลากหลาย ประเด็นข้อเสนอแนะ</p> <p>5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ควรเพิ่มเติมมิติของการบริการทางการศึกษาที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ไปสู่สังคม ชุมชนท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศชาติ</p> <p>6. ควรเพิ่มกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนา PLO ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ และศิษย์เก่า เป็นต้น</p>
<p>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร และรายวิชา</p>	<p>1. วิชา 399515 ให้พิจารณาเพิ่มเติมเรื่องการเสวนาระหว่างความเชื่อ (Inter-faith dialogue)</p> <p>2. กลุ่มวิชาหน้าที่พลเมืองและสำนึกสากล เนื่องจากคำว่า “หน้าที่พลเมือง” ในภาษาอังกฤษใช้คำว่า “Citizenship” เพื่อให้สอดคล้องกันควรใช้ชื่อกลุ่มวิชาว่า “กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและสำนึกสากล” ทั้งนี้ในพิจารณาเรื่องพลเมืองดิจิทัล (Digital citizenship) ซึ่งอาจผนวกไว้ในคำอธิบายรายวิชาได้</p> <p>3. แนวโน้มศาสตร์ต่างมีการบูรณาการศาสตร์มากขึ้น เช่น การเกิดขึ้นของวิชา สังคมภูมิรัฐศาสตร์ อาจผนวกประเด็นเกี่ยวกับนวัตกรรม ทิศทาง และแนวโน้มศาสตร์ด้านสังคมศึกษาในสังคมร่วมสมัย โดยเพิ่มเติมในคำอธิบายรายวิชา เช่น 399503 สังคมศึกษากับการดำเนินชีวิตในโลกปัจจุบัน</p> <p>4. แนวโน้มทางการสอนมีการบูรณาการศาสตร์ (Content knowledge) ศาสตร์การสอน (Pedagogical Knowledge) และศาสตร์ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา (Technological Knowledge) เป็น Technological Pedagogical Content knowledge: TPCK สามารถเพิ่มคำอธิบายรายวิชา และกำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้หนึ่งในวิชา 366515 เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา</p> <p>5. เนื่องจากนักศึกษามีพื้นฐานหลากหลาย หลักสูตรเน้นทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย รวมไปถึงการทำงานที่เป็นการศึกษาผู้ใหญ่ด้วย จึงควรมีประเด็นเกี่ยวกับกับการพัฒนาวิชาชีพ (Professional Development) ทั้งที่เป็นการพัฒนาวิชาชีพแบบต่อเนื่อง (Continuing Professional Development: CPD) และการพัฒนาวิชาชีพร่วมสมัย เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</p> <p>6. ควรกำหนดแผนการเรียนรู้ให้มีความกระชับและนิสิตสามารถวางแผนการเรียนและจบได้ภายในปีครึ่งบนพื้นฐานการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>7. ควรวางแผนการจัดรายวิชาเอกเลือกสำหรับนิสิตที่ต้องการเลือกวิชาในกลุ่มต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน</p>
<p>ข้อเสนอแนะอื่น ๆ</p>	<p>เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายที่เข้ามาศึกษามีความหลากหลาย และมีเป้าหมายในการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน ที่แตกต่างกันไปตามลักษณะเฉพาะของนักศึกษา การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่หลักสูตรจัดให้สามารถให้ได้แนวคิด และหลักการสำคัญประจำศาสตร์ที่จะเป็นจุดตั้งต้นในการศึกษาต่อไปได้</p>

ประเด็นพิจารณา	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
	<p>อย่างไรก็ตามเนื่องจากความหลากหลายของผู้เรียนดังกล่าว ประกอบกับศาสตร์ด้านสังคมศึกษา มีพัฒนาการและเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง การออกแบบหลักสูตรที่ให้ความสำคัญในการออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Differentiate instruction) จึงมีความสำคัญมาก โดยพิจารณาออกแบบให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์อื่น ๆ เพิ่มเติม จะช่วยตอบสนองลักษณะเฉพาะของผู้เรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ตามความต้องการของตนเอง (on-demand) ให้ได้กำกับตนเอง และตามอัตราการเรียนรู้ของตนเอง (Self-pacing)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนให้นักศึกษาร่วมกลุ่มหรือเครือข่ายทำกิจกรรมทางวิชาการตามความสนใจ โดยให้ทำงานร่วมกับหน่วยงานหรือองค์กร หรือกลุ่มเครือข่ายต่าง ๆ ซึ่งเป็นรูปแบบเรียนรู้สมัยใหม่ที่ใช้เครือข่ายในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Network as learning community: NLCs) 2. การให้ศึกษาเรียนรู้ในหลักสูตรอบรมออนไลน์ต่าง ๆ เช่น การศึกษาด้านพลเมืองโลกมีหลักสูตรอบรมออนไลน์ www.gcedonlinecampus.org 3. การมอบหมายให้รวมกลุ่มศึกษาเอกสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Book study)

5. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

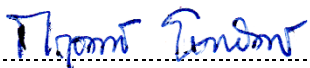
ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์
(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.Krittayakan Topithak

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	<p>กนกอร ปลัดเซ็นต์, กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์, และทรงภพ ขุนมธุรส. (2564). การใช้แบบฝึกทักษะตามแนวคิดสมองเป็นฐาน เพื่อแก้ปัญหาการผันวรรณยุกต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. <i>วารสารหอสมุด มหาวิทยาลัยทักษิณ</i>, 10(2), 20-35. (TCI 2)</p> <p>ทรงภพ ขุนมธุรส, กาญจนา วิชญาปกรณ์, และกฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์. (2564). ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของนิสิตสาขาวิชาภาษาไทยในรายวิชาการวรรณกรรมกับสังคม. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>, 15(2), 292-304. (TCI 2)</p> <p>รังสิมา ศรีเมฆ, กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์, และทรงภพ ขุนมธุรส. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค PQ4R เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ่อวิหยบางระกำ. <i>วารสารสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยทักษิณ</i>, 10(2), 133-146. (TCI 2)</p> <p>ชญาทิพ ชูช่วย, และกฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์. (2563). การพัฒนาแบบวัดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัด. <i>วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา</i>, 15(2), 1-11. (TCI 2)</p> <p>ปาริฉัตร สิ้นทรัพย์ไพบุลย์, และกฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์. (2563). การพัฒนาแบบทดสอบอัตนัยประยุกต์วัดความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาพีลีสส์ตามแนวคิดการแก้ปัญหาเชิงตรรกะของเฮลเลอร์ และเฮลเลอร์ เรื่องไฟฟ้าสถิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. <i>วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา</i>, 15(2), 1-12. (TCI 2)</p> <p>พิรุณรัตน์ ขอนดอก, และกฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์. (2563). การพัฒนาความสามารถการอ่านสะกดคำภาษาไทย โดยใช้บทเรียนสื่อผสมร่วมกับแนวคิดพหุสัมพันธ์สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. <i>วารสารครูพิบูลมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>, 5(2), 220-231. (TCI 2)</p> <p>คุณอนันท์ นิรมล, กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์, ชัชวาล ชุมรักษา, จินตนา กสินันท์, ศิลป์ชัยสุวรรณมณี, ชัชวีร์ แก้วมณี, และชรรค์ชัย แซ่แต้. (2563). กระบวนการขับเคลื่อนเทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนใต้. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>, 14(1), 229-247. (TCI 2)</p> <p>กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์, และคุณอนันท์ นิรมล. (2562). การพัฒนากิจกรรมท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์และคุณค่าทางวัฒนธรรมของคนต้นน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพัทลุง. <i>วารสารครูพิบูล มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>, 6(2), 231-246. (TCI 2)</p>

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
	<p>กฤษฎากาญจน์ ไตพิทักษ์. (2562). การเสริมพลังอำนาจครูเพื่อขับเคลื่อนรูปแบบการบูรณาการจิตสำนึก รักษ์น้ำสู่สถานศึกษากลุ่มน้ำคลองท่าแนะ จังหวัดพิจิตร. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>, 13(1), 20-35. (TCI 2)</p> <p>ทิฐฐาน เนียมชูชื่น, คุณอานันท์ นิรมล, และกฤษฎากาญจน์ ไตพิทักษ์. (2562). การพัฒนาชุดวิดิทัศน์ ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยวิทยา เขตตรัง. <i>วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย</i>, 11(2), 324-337. (TCI 2)</p> <p>วรัญญา รุ่งเรือง, เอกวิทย์ มีประดิษฐ์, และกฤษฎากาญจน์ ไตพิทักษ์. (2562). การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง เรื่องลักษณะเด่นทางดนตรีในวัฒนธรรมตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2. <i>วารสารอัล-ฮิก มะฮู มหาวิทยาลัยฟาฏอนี</i>, 9(17), 65-76. (TCI 2)</p>
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	<p>กฤษฎากาญจน์ ไตพิทักษ์, และคุณอานันท์ นิรมล (2562). การวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาองค์กร. <i>วารสาร สำนักหอสมุด</i>, 8(2), 1-21. (TCI ฐาน 2)</p>
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 สิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม -

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..... .....
(รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษยากาญจน์ ไตพิทักษ์)
เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.วศิน ปัญญาวุธตระกูล
(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.Wasin Panyavuttrakul

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	<p>ศิริวุทธิ พงศกรรังศิลป์, กฤษณะ เดชเจริญ สุธาสิณี, วศิน ปัญญาวุธตระกูล, มัลลิกา เจริญสุธาสิณี, อุทัย คูหาพงศ์, & โปยมพร รักษาชล. (2562). การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันด้านทุนมนุษย์ในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการบริการของประเทศไทย: รายงานฉบับสมบูรณ์ (No. 163001). สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม.</p> <p>ณัฐชัย อ่ำทอง, วศิน ปัญญาวุธตระกูล. (2564). การสื่อสารทางการเมืองของรัฐบาลสป.ลาว ต่อบทบาททางการเมืองของผู้หญิงผ่านหนังสือพิมพ์แม่หญิงลาวและวารสารสาวลาวช่วงปีค.ศ. 1975 – 2010. วารสารนิเทศศาสตร์มสธ., 11(1), 29-47.</p>
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	<p>Kunphoommarl, Sirinapa and Panyavuttrakul, Wasin. (2019). การเมืองภาคประชาชนในประเทศเมียนมาร์: การเคลื่อนไหวทางการเมืองของพระสงฆ์ช่วงอาณานิคม. <i>Journal of Interdisciplinary Research: Graduate Studies</i>, 8(2)</p> <p>ณัฐชัย อ่ำทอง, วศิน ปัญญาวุธตระกูล. (2564). นโยบายของรัฐบาลสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวในการส่งเสริมบทบาทผู้หญิงผ่านสหพันธ์แม่หญิงลาว. <i>วารสารศรีปทุมปริทัศน์</i>. 21(1), 51-63.</p> <p>หฤทัย ปัญญาวุธตระกูล, วศิน ปัญญาวุธตระกูล. (2564). การพัฒนาคอนเทนต์สินค้าเกษตรปลอดภัยในสื่อสังคมออนไลน์ของ NGV มีาร์เก็ตเพลส. <i>วารสารนิเทศศาสตร์ปริทัศน์</i>, 25(3), 220-231.</p> <p>วุฒิพงษ์ ศรีศิลป์, วศิน ปัญญาวุธตระกูล. (2020). Dynamics of the Hmong's Silverware Business Network of Pa Klang in Nan Province during 1932–2016. <i>วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี</i>, 11(2), 106-133.</p>
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ
-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)
-
5.5 งานแปล
-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
-
5.9 สิทธิบัตร
-
5.10 ซอฟต์แวร์
-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม
-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.วศิน ปัญญาวุธตระกูล)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Jakkrit Jantakoon

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2564). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างทักษะเอาชีวิตรอดจากภัยพิบัติธรรมชาติ :กรณีศึกษาถ้ำหลวง จังหวัดเชียงราย ด้วยกระบวนการโค้ช. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ทุนอุดหนุนการการวิจัยงบประมาณรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (อัดสำเนา).

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ และสุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต. (2564). การพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรภัยพิบัติท้องถิ่นแผ่นดินไหว จังหวัดเชียงราย. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ทุนอุดหนุนการทำกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและ นวัตกรรมจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (อัดสำเนา).

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2562). การพัฒนาหลักสูตรภัยพิบัติท้องถิ่นแผ่นดินไหว สำหรับโรงเรียนในพื้นที่เสี่ยงภัยแผ่นดินไหว ด้วยการจัดการความรู้. เพาะยา: วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ทุนอุดหนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) และมหาวิทยาลัยพะเยา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 (อัดสำเนา).

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ, สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต, วารินทร์ แก้วอุไร, อมรรัตน์ วัฒนาธร และกัญญาภัค พุ่มแย้ม. (2565). การพัฒนาชุดฝึกอบรมครูเพื่อพัฒนาหลักสูตรภัยพิบัติท้องถิ่นแผ่นดินไหวที่เหมาะสมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 17(2), 167-183. TCI กลุ่ม 1.

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ, อมรรัตน์ วัฒนาธร,วารินทร์ แก้วอุไร และสุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต. (2565). การพัฒนาแผนฝึกซ้อมอพยพแผ่นดินไหวของโรงเรียนในพื้นที่เสี่ยงภัย จังหวัดเชียงราย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 24(1), 326-337. TCI กลุ่ม 1.

สุภรัตน์ เกศณรายณ์ และ**จักรกฤษณ์ จันทะคุณ**. (2565). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบสำหรับสร้างนวัตกรรมในการรับมือการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *Valaya Alongkorn Review(Humanities and Social Science)*, 12(2), 205-217. TCI กลุ่ม 2.

พรยมล ฉิมพานิชย์ และ**จักรกฤษณ์ จันทะคุณ**. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบผสมผสาน ตามแนวคิดเกมมิฟิเคชั่น เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดและความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มจร วิทยาเขตอีสาน*, 3(2), 18-32. TCI กลุ่ม 2.

รพิสา กันสุข และ**จักรกฤษณ์ จันทะคุณ**. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้บอร์ดเกมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, *Journal of Buddhist Education and Research : JBER*, 8(2), 61-71. TCI กลุ่ม 2.

- พิชญาภรณ์ เกิดผล และ**จักรกฤษณ์ จันทะคุณ**. (2565). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุมชนป้องกันภัยโรคระบาดตามแนวคิด Child-to-Child Approach ที่ส่งผลต่อความรู้และความตระหนักในการเตรียมความพร้อมรับมือโรคระบาดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *Journal of Buddhist Education and Research*, 8(1), 252-266. TCI กลุ่ม 2.
- จักรกฤษณ์ จันทะคุณ**. (2564). การพัฒนาหลักสูตรภัยพิบัติท้องถิ่นแผ่นดินไหว สำหรับโรงเรียนในพื้นที่เสี่ยงภัยแผ่นดินไหว ด้วยการจัดการความรู้. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 21(1), 384-398. TCI กลุ่ม 1.
- จักรกฤษณ์ จันทะคุณ**. (2564). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างทักษะเอาชีวิตรอดจากภัยพิบัติธรรมชาติ: กรณีศึกษาถ้ำหลวง จังหวัดเชียงราย ด้วยกระบวนการโค้ช. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 21(2), 375-390. TCI กลุ่ม 1.
- จักรกฤษณ์ จันทะคุณ** และสุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต. (2564). การพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรภัยพิบัติท้องถิ่นแผ่นดินไหว จังหวัดเชียงราย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 21(3), 395-410. TCI กลุ่ม 1.
- จักรกฤษณ์ จันทะคุณ**, กษมะ กลิ่นเจริญ และอมรรัตน์ วัฒนาร. (2564). การพัฒนาความสามารถในการเตรียมความพร้อมรับมือแผ่นดินไหวของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน: กรณีศึกษาโรงเรียนแม่ลาววิทยาคม จังหวัดเชียงราย. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(12), 122-137. TCI กลุ่ม 1.
- จักรกฤษณ์ จันทะคุณ**, สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต และอมรรัตน์ วัฒนาร. (2563). การพัฒนาหลักสูตรถ้ำหลวง ขุนน้ำนางนอน ด้วยกระบวนการโค้ช. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 20(3), 65-79. TCI กลุ่ม 1.
- จักรกฤษณ์ จันทะคุณ**. (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะนิสิตครูด้านการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่เน้นบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยใช้แนวคิดจิตตปัญญาศึกษาร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน. *วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 10(1), 156-169. TCI กลุ่ม 1.
- จักรกฤษณ์ จันทะคุณ**. (2560). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาที่ส่งผลต่อความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของนิสิตครู มหาวิทยาลัยพะเยา. *วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 10(4), 186-199. TCI กลุ่ม 1.
- จักรกฤษณ์ จันทะคุณ**. (2560). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเตรียมความพร้อมรับมือน้ำท่วมตามแนวคิดพี่สอนน้อง สำหรับนักเรียนในพื้นที่เสี่ยงภัย. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 7(11), 47-62. TCI กลุ่ม 1.
- Jantakoon, J. & Thanaphatchottiwat, S.** (2019). The Effects of Teachers' Competence on Designing Mindfulness Learning Activity through a Professional Learning Community. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 23 (1), 210-219. DOI: 10.37200/IJPR/V23I1/PR190231. SJR database Quartile 4.

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

<p>2. ตำรา</p> <p>-</p>
<p>3. หนังสือ</p> <p>-</p>
<p>4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>วีณา ชินวงศ์, อังคณา อ่อนธานี และ<u>จักรกฤษณ์ จันทะคุณ</u>. (2565). ทักษะการคิดเชิงพื้นที่: ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้คณิตวิทยา. <i>วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี</i>, 13(2), 205-220. TCI กลุ่ม 2.</p> <p>ปริญญา ไทยลา, อังคณา อ่อนธานี และ<u>จักรกฤษณ์ จันทะคุณ</u>. (2565). เด็กรุ่นวัยกับการส่งเสริมการเรียนรู้แบบใหม่ในวิถี New Normal. <i>วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี</i>, 13(1), 187-220. TCI กลุ่ม 2.</p> <p>ณัฐวิวัฒน์ อนันตสุข, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อังคณา อ่อนธานี และ<u>จักรกฤษณ์ จันทะคุณ</u>. (2564). มโนทัศน์ว่าด้วยการสอนภูมิศาสตร์แนวใหม่ เพื่อการเรียนรู้เรื่องภูมิศาสตร์ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม</i>, 15(2) ,7-21. TCI กลุ่ม 1.</p> <p>ประภาศรี ศรีประดิษฐ์, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อังคณา อ่อนธานี และ<u>จักรกฤษณ์ จันทะคุณ</u>. (2564). นาฏศิลป์พื้นเมือง: แนวทางการส่งเสริมคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ. <i>ศิลปกรรมสาร</i>, 14(1), 90-106. TCI กลุ่ม 2.</p> <p>ธีรวัฒน์ วีระวิทยานันต์, อังคณา อ่อนธานี และ<u>จักรกฤษณ์ จันทะคุณ</u>. (2564). เอคิวกับการเรียนรู้ การสอนดนตรี: สิ่งสำคัญที่ผู้สอนต้องเสริมสร้างให้แก่ผู้เรียน. <i>วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี</i>, 12(3), 153-168. TCI กลุ่ม 2.</p> <p>พิชญา สกุลวิทย์, อังคณา อ่อนธานี และ<u>จักรกฤษณ์ จันทะคุณ</u>. (2564). การออกแบบการสื่อสารในรูปแบบวิถีใหม่. <i>วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี</i>, 12(3), 127-138. TCI กลุ่ม 2.</p> <p>ฉนรส อภิญญาตั้งกร, <u>จักรกฤษณ์ จันทะคุณ</u>, ปิ่นนเรศ กาศอุดม, โยชิตา จรัสรัตนไพบูลย์ และอัจฉรา มีนาสันติรักษ์. (2563). การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง: แนวทางสำหรับการพัฒนาการให้เหตุผลทางคลินิกสำหรับนักศึกษาพยาบาล. <i>วารสารวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา</i>, 6(1), 16-28. TCI กลุ่ม 2.</p> <p>ฐิติพร ไชแสง, วิเชียร ชำรงโสทธิสกุล, อังคณา อ่อนธานี และ<u>จักรกฤษณ์ จันทะคุณ</u>. (2563). การเชื่อมโยงภาษาไทย: ทางเลือกเพื่อการสอนอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์. <i>วารสารราชพฤกษ์</i>, 18(1), 1-8. TCI กลุ่ม 2.</p> <p>วันวิสา ม่วงทอง, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อังคณา อ่อนธานี และ<u>จักรกฤษณ์ จันทะคุณ</u>. (2563). ทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย :สิ่งที่ไม่ควรมองข้ามสำหรับครู. <i>วารสารราชพฤกษ์</i>, 18(1), 20-28. TCI กลุ่ม 2.</p> <p>วลิตา อุ่นเรือน, อังคณา อ่อนธานี และ<u>จักรกฤษณ์ จันทะคุณ</u>. (2563). การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล: ความท้าทายของการจัดการเรียนรู้. <i>วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์</i>, 7(1), 1-17. TCI กลุ่ม 2.</p>
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p>

5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม
-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้
-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ
-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)
-
5.5 งานแปล
-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
-
5.9 สิทธิบัตร
-
5.10 ซอฟต์แวร์
-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม
-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิดดา ภูหงษ์ทอง
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Chanadda Poohongthong

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	<p>กัลยาณี แจ็กทานา, และชนิดดา ภูหงษ์ทอง. (2563). การวิจัยเชิงสร้างสรรค์ในการพัฒนานาฏศิลป์พื้นบ้านชวตระบากล้วยตอก. วารสารศิลปกรรมบูรพา, 23(1), 152-169.</p> <p>นฤมล พึ่งกุศล, และชนิดดา ภูหงษ์ทอง. (2563). ประสบการณ์ความเป็นธรรมทางสังคมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านการเรียนรู้วรรณกรรม เรื่อง Animal Farm วิดิทัศน์ความเป็นธรรมทางสังคมและการแสดงบทบาทสมมติ. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์, 21(2), 1-16.</p> <p>ณัฐนันท์ จาดดำ, และชนิดดา ภูหงษ์ทอง. (2563). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนบรรยายภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคชุดรูปภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต, 14(2), 15-28.</p> <p>Nget, S., Pansri, O., & Poohongthong, C. (2020). The Effect of Task-Based Instruction in Improving the English Speaking Skills of Ninth-Graders. LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network Journal, 13(2), 208-224.</p>
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	-
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5.5 งานแปล -
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน -
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ -
5.9 สิทธิบัตร -
5.10 ซอฟต์แวร์ -
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม -

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ ๕๕๐๓ ภูหงษ์ทอง
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิดดา ภูหงษ์ทอง)
เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Nattachet Pooncharoen

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	
	ณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ. (2563). ผลกระทบของปัจจัยทางการแพทย์ เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการแพร่ระบาดของ COVID-19 ในยุโรปและเอเชีย: การวิจัยแบบบูรณาการทางสังคมศึกษา. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	
	ทิวา ธิปัญญา, และณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ. (2565). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง เหล็กน้ำพี้เชิงประสบการณ์บนฐานชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะภูมิศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนทองแสนขันวิทยา จังหวัดอุตรดิตถ์. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(10), 133-144.
	ชนพร ดีประเสริฐ, และ ณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านเส้นทางการเดินทัพของพระนางจามเทวีวงศ์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์บนฐานชุมชนอำเภอสามเงา จังหวัดตาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(10), 200-211.
	ทศวัฒน์ ซอแก้ว, และ ณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ. (2565). รูปแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชาภูมิศาสตร์ที่ส่งเสริมทักษะการคิดแบบองค์รวม: กรณีศึกษากล้วยไข่กำแพงเพชรที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ โดยใช้สวนกล้วยเป็นฐานการเรียนรู้. Journal of Professional Routine to Research, 9(2), 35-46.
	Prapatsorn, K., Rattanawiboonsom, V., & Pooncharoen, N. (2021). A STUDY OF FACTORS AFFECTING KNOWLEDGE SHARING BEHAVIORS OF ELECTRONICS SECTOR IN ELECTRICAL AND ELECTRONICS INDUSTRY. Journal of Graduate Studies Valaya Alongkron Rajabhat University, 15(1), 111-124.
	Boonparn, C., Rurkwararuk, W., Pooncharoen, N., & Leamprecha, N. (2020). The Relationship of Internal Marketing and Organizational Citizenship Behavior and Brand Citizenship Behavior on Credit Card Issuers' Call-Center Staff in Thailand. Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences), 13(1), 55-68.
	มะลิวัลย์ รอดกำเหนิด, พรรณพิมล ก้านนก, ปาจริย์ ผลประเสริฐ, และ ณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ. (2562). รูปแบบการจัดการธุรกิจสุดยอดหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ ประเภทอาหารในเขตภาคเหนือ. The Golden Teak: Humanity and Social Science Journal, 25(2), 106-119.
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	
	-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	<p>Pooncharoen, N. (2020). Environmental Management Knowledge and Practice Transfer Process to Sub-District Administrative Organization of Phitsanulok Province. International Journal of Management and Applied Science.</p> <p>Pooncharoen, N. (2019). Production and marketing knowledge management model for organic rice farmers in the upper northern Thailand. The 5th International Academic Conference on Social Science IACSS 2018.</p> <p>อัจฉรา ศรีพันธ์, และณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ. (2562). องค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับตำบลในจังหวัดพิษณุโลก. นเรศวรวิจัยและนวัตกรรม” ครั้งที่ 15 “NU Research and Innovation Towards Sustained Society.”</p>
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	<p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>-</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p> <p>-</p> <p>5.4 กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>-</p> <p>5.5 งานแปล</p> <p>-</p> <p>5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน</p> <p>-</p> <p>5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>-</p> <p>5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ</p> <p>-</p> <p>5.9 ลิทธิบัตร</p> <p>-</p> <p>5.10 ซอฟต์แวร์</p> <p>-</p>
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

(.....ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ.....)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Tipparat Sittiwong

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>มะยูริย์ พิทยาเสณีย์, ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์, & กิตติพงษ์ พุ่มพวง. (2020). รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้เกมพีเคชั่นเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณของนักศึกษาครู. <i>วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง</i>, 9(2), 172-183.</p> <p>สัญญา วันงาม, & ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์. (2022). การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2533-2541 ของมหาวิทยาลัยนเรศวร: <i>วารสารเทคโนโลยีการศึกษา</i>, 3(1), 6-21.</p> <p>ยุทธนา พันธมี, ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์, & ประหยัด จิระวรพงศ์. (2022). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดความยืดหยุ่นผู้พันร่วมกับการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ. <i>วารสารครุศาสตร์คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร</i>, 3(6), 30-44.</p> <p>ราชการ สังขวดีและทิพรัตน์ สิทธิวงศ์. (2565). ผลการใช้สื่อสังคมร่วมกับการเกมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. <i>วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 24(1), 236-245.TCI กลุ่ม 1.</p> <p>ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์. (2564). ผลการใช้สื่อประเภทเกมศึกษาสามมิติแบบแข่งขัน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. <i>วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 23(4), 187-120.TCI กลุ่ม 1.</p> <p>ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์ และศศิธร นาม่วงอ่อน. (2564). ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมัลติมีเดียบนคอมพิวเตอร์พกพา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. <i>วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 23(1), 156-166.TCI กลุ่ม 1.</p> <p>ทะเนศ วงศ์นาม และทิพรัตน์ สิทธิวงศ์. (2564). ผลการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดียกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. <i>วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 22(3), 118-130.TCI กลุ่ม 1.</p> <p>ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์ และศศิธร นาม่วงอ่อน. (2564). การพัฒนาเกมคอมพิวเตอร์จำลองสถานการณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงกลยุทธ์. <i>วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 19(3), 16-33.TCI กลุ่ม 1.</p> <p>ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์. (2563). ผลการใช้สื่อประเภทเกมศึกษาสามมิติแบบแข่งขัน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. <i>วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 22(1), 59-71.TCI กลุ่ม 1.</p>

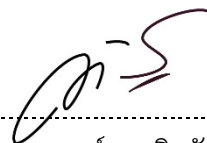
ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
<p>ทะเนศ วงศ์นามและทิพรัตน์ ลิทธิวงศ์. (2563). ผลการใช้ชุดการสอนแบบห้องเรียนกลับทางร่วมกับการเรียนแบบยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนิสิตปริญญาตรี. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 22(2), 98-112. TCI กลุ่ม 1.</p> <p>ธัญวดี กำจัดภัย,และทิพรัตน์ ลิทธิวงศ์. (2563). การศึกษาภาพตัวแทนความรักชาติของศูนย์ประวัติศาสตร์พระราชวังจันทน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 22(2), 125-134. TCI กลุ่ม 1.</p> <p>ธัญวดี กำจัดภัย,และทิพรัตน์ ลิทธิวงศ์. (2562). การศึกษาการสร้างความหมายเชิงวัฒนธรรมผ่านการจัดแสดงพิพิธภัณฑ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 21(4), 121-131. TCI กลุ่ม 1.</p> <p>ทะเนศ วงศ์นามและทิพรัตน์ ลิทธิวงศ์. (2562). การศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อหลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 21(2), 111-121.TCI กลุ่ม 1.</p> <p>สรพวงค์ สุขเกษม ทิพรัตน์ ลิทธิวงศ์ และประหยัด จิระวรพงค์. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน รายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 21(4), 317-328. TCI กลุ่ม 1.</p> <p>ทิพรัตน์ ลิทธิวงศ์. (2562). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการศึกษาอิงสถานที่สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา. วารสารวิชาการสถาบันการพลศึกษา, 11(3), 217-228. TCI กลุ่ม 1.</p> <p>ทิพรัตน์ ลิทธิวงศ์. (2561). การพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง : กรณีศึกษาโรงเรียนเทศบาลจังหวัดสุโขทัย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 20(3), 77-88. TCI กลุ่ม 1.</p> <p>กิตติพงษ์ พุ่มพวง,และทิพรัตน์ ลิทธิวงศ์. (2561). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 20(2), 1-11. TCI กลุ่ม 1.</p> <p>ทะเนศ วงศ์นาม,และทิพรัตน์ ลิทธิวงศ์ . (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมของหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาโลจิสติกส์กับผลิตภัณฑ์และผลผลิตท้องถิ่น 1 เพื่อส่งเสริมทักษะด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 20(4), 70-81. TCI กลุ่ม 1.</p>	
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	<p>ทิพรัตน์ ลิทธิวงศ์. (2559). <u>การออกแบบระบบการสอน (Instructional System Design)</u>. กรุงเทพฯ : วีปรินทร์. 333 หน้า.</p> <p>ทิพรัตน์ ลิทธิวงศ์. (2559). <u>สื่อพิมพ์เพื่อการศึกษา</u>. --พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2560. 208 หน้า.</p>

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์. (2563). <u>การวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนการสอน</u> .--พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2563. 208 หน้า.	
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	-
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 ลิขิตบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	
-	โครงการศึกษาบริหารจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ความร่วมมือระหว่าง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร กับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ณ โรงเรียนวัดกรมธรรม์ ประจำปี 2561 (คณะทำงาน)
-	โครงการศึกษาบริหารจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพความร่วมมือระหว่าง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร กับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ณ โรงเรียนวัดโบสถ์ ประจำปี 2561 (คณะทำงาน)
-	โครงการศึกษาบริหารจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพความร่วมมือระหว่าง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร กับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ณ โรงเรียนคลองเตย ประจำปี 2561 (คณะทำงาน)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนารายวิชา MOOC ในโครงการพัฒนามหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทยเพื่อการจัดการเรียนการสอนในระบบเปิด ระยะที่ 2 รายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2561 - การศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำภาคเหนือตอนล่าง: กรณีศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.)) ประจำปี 2564.

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

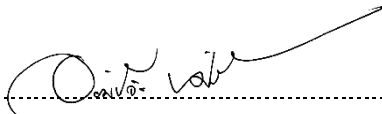
ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมจิต เป้นศรี
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Omthajit Pansri

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	<p>พิศิษพงษ์ นาคภู, และอ้อมจิต เป้นศรี. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับแอปพลิเคชัน สำหรับเรียนรู้ผ่านวีดิทัศน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ (Edpuzzle). วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 13(37). 151-155. (TCI 2)</p> <p>ทักษพร แจ่มศรี, และอ้อมจิต เป้นศรี. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่อง ชนิดของคำตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. 16(2). 103-117. (TCI 2)</p> <p>พรพรรณ จันตระ, และอ้อมจิต เป้นศรี. (2563). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการคิดโดยเทคนิคการใช้คำถามร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารครูพิบูล มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 7(2), 233-242. (TCI 2)</p> <p>Nget, S., Pansri, O., & Poohongthong, C. (2020). The Effect of Task-Based Instruction in Improving the English Speaking Skills of Ninth-Graders. LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network Journal, 13(2), 208-224.</p>
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	-
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	-
5.4 กรณีศึกษา (Case Study)	-
5.5 งานแปล	-
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน	-
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 สิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมธิต เป้นศรี)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ศรีพันธ์
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Atchara Sriphan

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	<p>พระอนิวัณน์ บัวขำ, และอัจฉรา ศรีพันธ์. (2565). กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางจิตของผู้สูงอายุตามหลักไตรสิกขาในชมรมผู้สูงอายุ ตำบลท่าช้าง อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก. <i>Journal of Buddhist Education and Research</i>, 8(1), 135-149. (TCI 2)</p> <p>อาทิตย์ บุญสินธุ์, และอัจฉรา ศรีพันธ์. (2565). กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เรื่อง เมืองร้าง ดงแม่นางเมือง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในอำเภอเก้าเลี้ยว จังหวัดนครสวรรค์. <i>Journal of Buddhist Education and Research</i>, 8(1), 217-231. (TCI 2)</p> <p>ศุภจิต จันทรี, และอัจฉรา ศรีพันธ์. (2565). การพัฒนาบอร์ดเกม เรื่อง ปัญหาลพิษจากเขม่าควันอ้อย เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพลเมืองตื่นรู้ผ่านการจัดการศึกษาบนฐานชุมชนสำหรับนักเรียนในพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร. <i>วารสารบัณฑิตวิจัย</i>, 13(1), 61-74. (TCI 1)</p> <p>ตุลย์ จันทร์อุดม, และอัจฉรา ศรีพันธ์. (2565). รูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเชิงบูรณาการกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมบนถนนราชดำเนินจังหวัดนครศรีธรรมราช. <i>Dhammathas Academic Journal</i>, 22(3), 129-140. (TCI 1)</p> <p>ชุตินา มั่นเหมาะ, และอัจฉรา ศรีพันธ์. (2564). การจัดกิจกรรมเสริมศักยภาพการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองเก่าพิจิตรบนฐานชุมชน. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 23(4). 161-176. (TCI 1)</p> <p>ขวัญฤทัย โปธิเสน, และอัจฉรา ศรีพันธ์. (2564). แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมบนฐานความรู้อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก. <i>สัททอง:วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.)</i>, 27(4). 113-128. (TCI 2)</p> <p>เพชร พิมพ์วาปี, และอัจฉรา ศรีพันธ์. (2563). แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีพในระดับมัธยมศึกษา. <i>สัททอง:วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.)</i>, 26(4). 117-140. (TCI 2)</p> <p>มนัสนันท์ แจ่มศรีใส, เฟื่องอรุณ ปริดีติติก, และอัจฉรา ศรีพันธ์. (2563). การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของผลิตรายการผลิตในอุตสาหกรรมผลไม้แปรรูป. <i>วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัยของวิสาทกิจขนาดกลางและขนาดย่อม</i>, 12(1). 297-313. (TCI 2)</p>
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
	<p>อัจฉรา ศรีพันธ์. (2562). การศึกษาบนฐานชีวิตและชุมชน: เมื่อประชาชนลุกขึ้นมาปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: Protexst.</p>
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	<p>Sriphan, Atchara. (2022). Key Success Factors of Life-Skill and Community-based Education: Case Study from Sai Yoi Community. in Proceedings of the 9th International Conference on Education (ICE 2022) (pp.59-69). Nakhon Pratom: Silpakorn University.</p> <p>อัจฉรา ศรีพันธ์. (2565). SAI YOI Model: รูปแบบการศึกษาบูรณาการบนฐานทักษะชีวิตและชุมชน. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ “นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ทางการศึกษา: อนาคตและความท้าทายสู่การวิจัยทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูในยุคปกติใหม่” ปี 2565 (หน้า 354-367). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.</p> <p>อัจฉรา ศรีพันธ์, และณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ. (2562). องค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับตำบลในจังหวัดพิษณุโลก. นเรศวรวิจัยและนวัตกรรม” ครั้งที่ 15 “NU Research and Innovation Towards Sustained Society.”</p>
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	<p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>-</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p> <p>-</p> <p>5.4 กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>-</p> <p>5.5 งานแปล</p> <p>-</p> <p>5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน</p> <p>-</p> <p>5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>-</p> <p>5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ</p> <p>-</p> <p>5.9 ลิทธิบัตร</p> <p>-</p> <p>5.10 ซอฟต์แวร์</p> <p>-</p>

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพ่วง
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Anucha Kornpuang

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	<p>กชกฤษณ์ เอี่ยมกาย, และอนุชา กอนพ่วง. (2564). ปัจจัยในการเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเขาโรงเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ กรณีศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดกำแพงเพชร ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 3 (น. 2526-2537). เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.</p> <p>สุภาวดี ศรีใจวงศ์, และอนุชา กอนพ่วง. (2564). ภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณที่ส่งผลต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดพิจิตร. ใน งานประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลย วิชาการ ครั้งที่ 7 ประจำปี 2564 “ความท้าทายทางการ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคมท้องถิ่นวิถีใหม่” (น. 532-541). เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.</p> <p>จุฬาร นวธรรมภรณ์, และอนุชา กอนพ่วง.(2563). การพัฒนาชุดความคิดด้านการจัดการเรียนการสอนของครูด้วยกระบวนการทศน์ จิตศึกษา การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) และการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สำหรับครูโรงเรียนอนุบาลมัธยม จังหวัดสุโขทัย. ใน การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 12 The 12th Graduate Research Conference (น. 32-41). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.</p> <p>สิริกานต์ โรจนแพทย์, และอนุชา กอนพ่วง. (2563). การศึกษาสภาพ และแนวทางพัฒนาการดำเนินการเกี่ยวกับเงินอุดหนุน ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์. ใน การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 12 The 12th Graduate Research Conference (น. 325-333). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.</p> <p>อภิสิทธิ์ ยิ้มพิน, และอนุชา กอนพ่วง.(2563). แนวทางการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา. ใน การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 12 The 12th Graduate Research Conference (น. 315-324). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.</p> <p>ทรงภพ ขุนมธูรส, และอนุชา กอนพ่วง. (2563). การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ในรายวิชาการธรรมกับสังคม โดยใช้กระบวนการกลุ่ม. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย 9 (น. 2456-2464), พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.</p>

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
<p>ปรียากร กิลาวิทย์, อนุชา กอนพ่วง, และทวีศักดิ์ สว่างเมฆ. (2563). การพัฒนาภาวะผู้นำร่วมของสภานักเรียน. วารสารพิภูล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 18(1), 125-142. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>กนกดาว เดชก้อง, และอนุชา กอนพ่วง. (2563). รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา. วารสารพิภูล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 18(1), 105-124. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>วาริรัตน์ แก้วอุไร, จรรย์ธร บุญญานุภาพ, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, ปกรณ์ ประจันบาน, อนุชา กอนพ่วง, และสุริยา ชาปู้. (2563). แนวทางการพัฒนาการศึกษาเพื่อรองรับการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์, 15(2), 43-58. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>Anucha Kornpuang. (2019). The Inspiration Learning Promotion among Undergraduate Students by using Passions Driven. The World Conference on Research in Education (pp. 32-44). https://www.doi.org/10.33422/worldcre.2019.08.460.</p>	<p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p> <p>-</p>
<p>2. ตำรา</p> <p>-</p>	
<p>3. หนังสือ</p> <p>-</p>	
<p>4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>อนุชา กอนพ่วง. (2562). การวิจัยและพัฒนาารูปแบบการจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM EDUCATION. สักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 25(1), 26-40. (TCI กลุ่ม 1)</p>	
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>-</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p> <p>-</p> <p>5.4 กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>-</p> <p>5.5 งานแปล</p> <p>-</p> <p>5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน</p> <p>-</p> <p>5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>-</p>	

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ	-
5.9 สิทธิบัตร	-
5.10 ซอฟต์แวร์	-
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพ่วง)
เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศ ก.พ.อ.

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) : ดร.ปริญญา สร้อยทอง
(ภาษาอังกฤษ) : Dr.Parinya Soithong

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	-
1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	ปริญญา สร้อยทอง, สุทธิชัย ยิ่งสุข, และ วัลลภช สุขสวัสดิ์ (2564). การสร้างนวัตกรรมทางสังคมผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไขปัญหาในท้องถิ่น : กรณีศึกษาตำบลบึงกระจับ อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์. วารสารปาริชาติ, 34(2), 112-127. วัลลภช สุขสวัสดิ์, ปริญญา สร้อยทอง, และ สุทธิชัย ยิ่งสุข. (2562). กระบวนการประชาธิปไตยแบบปรึกษาหารือธรรมาภิบาลและการแก้ไขปัญหาชุมชน: กรณีศึกษาหมู่บ้านคลองคู อำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลก. Research and Development Journal Suan Sunandha Rajabhat University, 11(2).
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	-
2. ตำรา	-
3. หนังสือ	-
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	Soithong, P. (2022). Deliberative Democracy, Public Participation and Community Problem Solving: A Case Study of Nong-Or SAO, Srisatchanalai District, Sukhothai Province. Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences), 15(3), 1-14.
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม	-
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้	-

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ -
5.4 กรณีศึกษา (Case Study) -
5.5 งานแปล -
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน -
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ -
5.9 สิทธิบัตร -
5.10 ซอฟต์แวร์ -
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม -

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(.....ดร.ปริญญา สร้อยทอง.....)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

6. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๓๐๒(๑๐/๒๕๖๕) เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๕ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป สำหรับนิสิตที่ศึกษาในหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“กระทรวง” หมายความว่า กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยนเรศวร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยนเรศวร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

“คณะ” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ ผู้อำนวยการของวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศมหาวิทยาลัยเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มีได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควร แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

๒

หมวดที่ ๑

บททั่วไป

ข้อ ๕ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

หมวดที่ ๒

หลักสูตร

ข้อ ๖ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญา อุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์วิจัยโครงการความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพ ที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัย เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา งาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๗ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ๑ แบบวิชาการ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำให้วิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

๑) แผน ๑.๑ เป็นการศึกษาที่เฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ เป็นการศึกษาที่มีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ แบบวิชาชีพ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยเก็บสะสมหน่วยกิต หรือไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ดังนี้

๑) แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑) แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒) แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยเก็บสะสมหน่วยกิต หรือไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| (ก) เลข ๓ ตัวแรก | แสดงถึง สาขาวิชา |
| (ข) เลขตัวที่ ๔ (หลักร้อย) | แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา |
| (ค) เลขตัวที่ ๕ (หลักสิบ) | แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา |
| (ง) เลขตัวที่ ๖ (หลักหน่วย) | แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา |

๔

ข้อ ๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรไม่เกิน ๓ เท่าของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กรณีที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร การขอขยายระยะเวลาการศึกษาให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

(๒) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๓) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาน้อยกว่าแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ข้อ ๑๐ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรโดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

(๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้

(๒) นิสิต

(๓) อาจารย์

(๔) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

(๕) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(๖) ผลผลิต / ผลลัพธ์

ข้อ ๑๑ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวดที่ ๓

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๒ ระบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ใน ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ กรณีจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ ระบบการจัดการศึกษาตามข้อ ๑๒ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและสอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตตามระบบวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียนการสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๗) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๔

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๑๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๑๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

ข้อ ๑๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ นิสิตเรียนข้ามสถาบัน

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย กรณีนิสิตของมหาวิทยาลัยต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยและสถาบันที่รับ

ข้อ ๒๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย เป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๒๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

เมื่อนิสิตได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาแล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

หมวดที่ ๕
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

- (๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร
- (๒) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้
- (๓) การลงทะเบียนรายวิชาในระบบทวิภาค

นิสิตลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๒๐ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้นิสิตลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๐ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๕) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๖) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา เว้นแต่กรณีหลักสูตรสองปริญญาภายใต้ความร่วมมือระหว่างสถาบัน ให้ลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามบันทึกข้อตกลงความเข้าใจระหว่างสถาบัน

(๗) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๘) นิสิตเรียนข้ามสถาบันให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์สำหรับภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ สัปดาห์สำหรับภาคฤดูร้อน นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย

๘

- ข้อ ๒๕ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย
 การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย
 ข้อ ๒๖ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิต
 การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๖

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๗ การวัดและประเมินผลการศึกษา

- (๑) ให้มีการประเมินผลการศึกษาและรายงานผลอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง
 (๒) ให้ใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล นอกจากกรณีต่อไปนี้

ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

(ก) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัตินิติ

(ข) สัมมนา

(ค) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

หมายเหตุ รายวิชาอื่นใด ที่ประสงค์จะใช้ S หรือ U ให้ระบุไว้ในหลักสูตร

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนดดังนี้

A หมายถึง ดีเยี่ยม (Excellent)

B⁺ หมายถึง ดีมาก (Very Good)

B หมายถึง ดี (Good)

C⁺ หมายถึง ดีพอใช้ (Fairly Good)

C หมายถึง พอใช้ (Fair)

D⁺ หมายถึง อ่อน (Poor)

D หมายถึง อ่อนมาก (Very Poor)

F หมายถึง ตก (Failed)

S หมายถึง เป็นที่พอใจ (Satisfactory)

U หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (Withdrawn)

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น A มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐

ระดับชั้น B⁺ มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐

ระดับชั้น B มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐

๙

ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่าการวัดผลในรายวิชานั้นยังไม่เสร็จสมบูรณ์ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ การแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ต้องดำเนินการภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไปของการลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

กรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นไม่สามารถปฏิบัติตามความข้างต้นได้ ให้ขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ให้กรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(ก) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๒๓ (๔) หรือ

(ข) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๒๔ (๒) หรือ

(ค) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น หรือ

(ง) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผล และการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

๑๐

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๗ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๗ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้าย

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ๒ แบบวิชาชีพ ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก สามารถสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ โดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

หมวดที่ ๗

การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๓๐ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) นิสิตลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไขของแต่ละแผนการศึกษา ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

นั้น ๆ

๑๑

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียน วิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอย่างน้อย ๑ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์ประจำ บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน เพื่อทำหน้าที่ ประทาน กรรมการ และ กรรมการและเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาโครงร่าง วิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิต สามารถดำเนินการวิจัยได้

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบวิชาการ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียน วิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร หรือเมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก แผน ๑ และแผน ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียน วิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร และสอบผ่านการสอบ วัดคุณสมบัติแล้ว

ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำ วิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท โดยอาจารย์ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมี อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

๑๒

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้ว ไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

หมวดที่ ๘

สถานภาพการศึกษา

ข้อ ๓๑ การลา

(๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

(๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๒ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น
- (๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๑๕
- (๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน
- (๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๙
- (๗) เป็นนิสิตที่ได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐
- (๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๑๗(๑)
- (๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๓

(๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวดที่ ๙ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๓ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (จ) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อย

ได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก แผน ๑.๒ และ ๒.๒ ที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

๑๔

(๓) ปริญญาโท แผน ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)
- (ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย
- (ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๔) ปริญญาเอก แผน ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

(๕) ปริญญาเอก แผน ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๕

- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ซ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือ

อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๓๔ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาได้ระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้น ๆ

ข้อ ๓๕ การเพิกถอนใบปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ในกรณีที่นิสิตได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรไปแล้ว มหาวิทยาลัยอาจเพิกถอนปริญญาได้หากภายหลังตรวจสอบพบว่า ขาดคุณสมบัติในการเข้าศึกษาหรือคุณสมบัติในการสำเร็จการศึกษาไม่ครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการลอกเลียนผลงานทางวิชาการ หรือการสร้างข้อมูลเท็จหรือการปั้นแต่งข้อมูลวิจัย หรือการปลอมแปลงข้อมูลหรือผลการวิจัย หรือมีการกระทำการทุจริตในการวัดผล หรือได้กระทำการอันเป็นที่เสื่อมเสียร้ายแรงต่อศักดิ์ศรี เกียรติยศของมหาวิทยาลัย ต่อศักดิ์ศรีแห่งปริญญาที่ได้รับ

การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรตามความในวรรคก่อน ให้มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้กับบุคคลนั้น

๑๖

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๖ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิติระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิติระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๗ นิสิตที่ไม่อยู่ภายใต้ผลบังคับใช้ตามข้อ ๒ แห่งข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ หรือข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ แล้วแต่กรณี

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ประสิทธิ์ วัฒนาภา)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

7. ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร การศึกษา หลักสูตร

ผลวิจัยเรื่อง “สถานภาพองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาและความต้องการศึกษาต่อในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง” พบว่าข้อมูลที่สามารถนำมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตร กศ.ม.สังคมศึกษา 2566 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาสังคมศึกษา 2) ด้านความรู้ทางสังคมศึกษาที่ต้องการ 3) ด้านคุณลักษณะของนักการศึกษาทางสังคมศึกษาแห่งอนาคต ดังนี้

1) ด้านความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาสังคมศึกษา

ครูสังคมศึกษาจาก 9 จังหวัดภาคเหนือตอนล่างมีความสนใจที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และปริญญาเอก หากหลักสูตรที่ความยืดหยุ่นในด้านเวลาในการเรียน และการผ่อนชำระค่าเล่าเรียน

2) ด้านความรู้ทางสังคมศึกษาที่ต้องการ

ความรู้ทางสังคมศึกษาในระดับปริญญาโท ที่ต้องการประกอบด้วย

- 1) เศรษฐกิจโลก ภูมิศาสตร์โลก ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
- 2) เนื้อหาทางด้านสังคมศึกษาที่ทันสมัย
- 3) นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- 4) การวิจัย
- 5) การจัดการ การตลาด การเงิน ความเป็นผู้ประกอบการ
- 6) ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการสื่อสาร

3) ด้านคุณลักษณะของนักการศึกษาทางสังคมศึกษาแห่งอนาคต

- 1) เป็นนักพัฒนาองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบันได้
- 2) เป็นนักการสื่อสารเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบันได้
- 3) เป็นนักวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาทางสังคมศึกษาที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบันได้
- 4) เป็นผู้มีความรู้ทางวิชาการทางสังคมศึกษา
- 5) เป็นผู้มีความเป็นพลเมืองโลก
- 6) เป็นผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน

นอกจากนั้นจากการจัดอภิปรายกลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อนำมาร่าง PLOs ของหลักสูตรมาให้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพิจารณาพบผลการวิเคราะห์ ดังนี้

การพิจารณาความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ นี้ คณะกรรมการหลักสูตรฯ ได้ทำวิจัยเรื่อง “สถานภาพองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาและความต้องการศึกษาต่อในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง” โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจาก 1) ครูผู้สอนสังคมศึกษาของโรงเรียนในเขตภาคเหนือตอนล่าง 9 จังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2) หัวหน้าหมวดสังคมศึกษาของโรงเรียนในเขตภาคเหนือตอนล่าง 9 จังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 3) ผู้บริหารโรงเรียนของโรงเรียนในเขตภาคเหนือตอนล่าง 9 จังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 4) ศึกษานิเทศก์ 5) ศิษย์เก่า 6) ภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานด้านศาสนา วัฒนธรรม พัฒนาชุมชน สมาคมผู้ปกครอง เป็นต้น และ 7) นักเรียน และนำผล

ที่ได้มาร่าง PLOs ของหลักสูตรฯ นอกจากนั้นคณะกรรมการหลักสูตรฯ ได้จัดอภิปรายกลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อนำร่าง PLOs ของหลักสูตรฯ มาให้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพิจารณาอีกครั้ง

ประเด็นสำคัญที่ได้จากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน รวมถึงผู้เรียนในอนาคตของหลักสูตร

ผลวิจัยเรื่อง “สถานภาพองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาและความต้องการศึกษาต่อในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง” พบว่า ข้อมูลที่สามารถนำมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตร กศ.ม. สังคมศึกษา 2566 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาสังคมศึกษา 2) ด้านความรู้ทางสังคมศึกษาที่ต้องการ 3) ด้านคุณลักษณะของนักการศึกษาทางสังคมศึกษาแห่งอนาคต ดังนี้

1) ด้านความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาสังคมศึกษา

ครูสังคมศึกษาจาก 9 จังหวัดภาคเหนือตอนล่างมีความสนใจที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก หากหลักสูตรที่ความยืดหยุ่นในด้านเวลาในการเรียน และการผ่อนชำระค่าเล่าเรียน

2) ด้านความรู้ทางสังคมศึกษาที่ต้องการ

ความรู้ทางสังคมศึกษาในระดับปริญญาโท ที่ต้องการประกอบด้วย

- 1) เศรษฐกิจโลก ภูมิศาสตร์โลก ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
- 2) เนื้อหาทางด้านสังคมศึกษาที่ทันสมัย
- 3) นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน
- 4) การวิจัย
- 5) การจัดการ การตลาด การเงิน ความเป็นผู้ประกอบการ
- 6) ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการสื่อสาร

3) ด้านคุณลักษณะของนักการศึกษาทางสังคมศึกษาแห่งอนาคต

- 1) เป็นนักพัฒนาองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบันได้
- 2) เป็นนักการสื่อสารเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบันได้
- 3) เป็นนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาทางสังคมศึกษาที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบันได้

4) เป็นผู้มีความรู้ทางวิชาการทางสังคมศึกษา

5) เป็นผู้มีความเป็นพลเมืองโลก

6) เป็นผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน

ผลจากการจัดอภิปรายกลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อนำร่าง PLOs ของหลักสูตรฯ มาให้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพิจารณาพบผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลวิเคราะห์การได้มาซึ่งผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2566

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome)		Stakeholders*	KSEC Model
PLO	Outcome Statement		
PLO1	PLO1 สามารถใช้ทักษะการคิดขั้นสูงและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ต่าง ๆ ทางสังคมศึกษาอย่างลึกซึ้ง	U+L+T	K
		L+T	S
		U+L+T	E
PLO2	PLO2 สร้างและพัฒนานองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาแบบบูรณาการด้วยกระบวนการวิจัย	U+L+T	K
		U+L+T	S
		U+L+T	E
PLO3	PLO3 ออกแบบกระบวนการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมทางสังคมศึกษาแบบบูรณาการ	L+T	K
		L+T	S
		U+L+T	E
PLO4	PLO4 สามารถใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และบริการวิชาการทางสังคมศึกษาแบบบูรณาการสู่สังคม	U+L+T	C
		U+L+T	E
PLO5	PLO5 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพที่เชื่อมโยงกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน	U+L+T	E
		U+L+T	C
PLO6	PLO6 แสดงออกถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคมศึกษาและสำนักสากลบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม มีเหตุผล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคและโลก สามารถตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ	U+L+T	C

* Stakeholders หมายถึง U=USER: ผู้ใช้บัณฑิต, L=LEARNER: ผู้ต้องการศึกษาต่อ, T=TEACHER: ผู้สอน

** KSEC Model ประกอบด้วย

1. ความรู้ (K: Knowledge)
2. ด้านทักษะ (Skills)
3. ด้านจริยธรรม (Ethics)
4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

นอกจากนั้นจากการสำรวจความต้องการเรียนต่อของครูสังคมศึกษาในประเทศไทยทางช่องทางออนไลน์พบว่า มีผู้แสดงความประสงค์จะเรียนต่อและเข้าร่วมการแนะแนวออนไลน์ จำนวน 21 คนจากทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทย ประกอบด้วย ครู/บุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง จำนวน 9 คน ภาคเหนือตอนบน จำนวน 2 คน ภาคกลาง จำนวน 4 คน กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 คน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 2 คน และภาคใต้ จำนวน 2 คน โดยให้เหตุผลว่า ในประเทศไทยมีสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรทางด้านสังคมศึกษาในระดับปริญญาโทอยู่น้อยมาก จึงสนใจสมัครเข้าศึกษาต่อ สิ่งที่มีผลต่อการตัดสินใจในการสมัครเข้าศึกษาต่อ คือ ค่าใช้จ่ายในการศึกษา และความยืดหยุ่นของศึกษา โดยทั้ง 21 คนต้องการที่จะเรียนแบบ Hybrid คือ การเรียน ณ สถานที่ตั้ง ควบคู่ไปกับการเรียนผ่านช่องทางเทคโนโลยี